

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z edukacji zdrowotnej dla uczniów klasy VI b na rok szkolny 2026/2027

Opracowanie na podstawie programu nauczania
„Moje zdrowie” – Katarzyna Przybysz (2025)

1. Podstawa opracowania

Program nauczania edukacji zdrowotnej w klasach 4–6 szkoły podstawowej „Moje zdrowie”, Katarzyna Przybysz, 2025.

Podstawa programowa przedmiotu edukacja zdrowotna dla szkoły podstawowej.

Wymagania edukacyjne opracowano z uwzględnieniem treści, celów i oczekiwanych osiągnięć ucznia wskazanych w programie „Moje zdrowie”.

Dokument jest przeznaczony do wykorzystania przy bieżącym ocenianiu wiedzy i umiejętności uczniów. Przy ustalaniu ocen należy stosować zasady oceniania obowiązujące w statucie szkoły.

2. Założenia oceniania

W ocenianiu należy koncentrować się przede wszystkim na **wiedzy, rozumieniu zagadnień, umiejętnościach praktycznych, analizowaniu informacji, rozwiązywaniu problemów oraz stosowaniu zasad prozdrowotnych w sytuacjach zadaniowych.**

Ocenie nie podlegają cechy fizyczne ucznia, masa ciała, wygląd, osobiste doświadczenia, sytuacja rodzinna ani ujawnianie prywatnych informacji dotyczących zdrowia.

W przypadku zadań praktycznych i projektowych oceniany jest sposób wykonania zadania, poprawność merytoryczna, bezpieczeństwo, samodzielność, umiejętność współpracy i uzasadniania podejmowanych decyzji.

3. Ogólne kryteria ocen

Ocena	Ogólne wymagania
1 – niedostateczny	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do realizacji wymagań, nawet przy pomocy nauczyciela; nie potrafi bezpiecznie zastosować podstawowych zasad.
2 – dopuszczający	Uczeń rozpoznaje i nazywa podstawowe pojęcia, wykonuje proste zadania z pomocą nauczyciela i zna najważniejsze zasady dotyczące zdrowia i bezpieczeństwa.
3 – dostateczny	Uczeń zna i rozumie podstawowe treści, potrafi je krótko wyjaśnić oraz zastosować w typowych, prostych sytuacjach.
4 – dobry	Uczeń samodzielnie wyjaśnia zależności, stosuje poznane zasady w praktyce, analizuje typowe sytuacje i potrafi uzasadnić swoje działania.
5 – bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności, samodzielnie analizuje sytuacje problemowe, wyszukuje i ocenia informacje oraz proponuje właściwe rozwiązania.
6 – celujący	Uczeń twórczo wykorzystuje wiedzę i umiejętności, samodzielnie rozwiązuje nowe problemy, argumentuje, projektuje działania prozdrowotne i

Ocena	Ogólne wymagania
	potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach wykraczających poza typowe zadania.

KLASA 6

Zakres zgodny z programem „Moje zdrowie”: Moje działania w sieci, Moja profilaktyka uzależnień, Moje dojrzewanie, Moja płciowość.

Wymagania zapisano progresywnie: od rozpoznawania i nazywania podstawowych treści, przez rozumienie i stosowanie, aż do samodzielnej analizy, argumentowania i projektowania działań.

Dział	1 – ndst	2 – dop	3 – dst	4 – db	5 – bdb	6 – cel
Moje działania w sieci	Uczeń nie rozpoznaje podstawowych zagrożeń związanych z urządzeniami i mobilnymi i Internetem.	Uczeń wymienia podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń i rozpoznaje wybrane zagrożenia w sieci.	Uczeń wyjaśnia wpływ urządzeń mobilnych na zdrowie, rozpoznaje patostreaming, hejt, mowę nienawiści oraz potrafi wskazać wiarygodne treści.	Uczeń analizuje przykładowe treści internetowe, rozpoznaje dezinformację i bezpiecznie korzysta z AI oraz technologii VR.	Uczeń krytycznie ocenia informacje i treści cyfrowe, uzasadnia korzyści i zagrożenia nowych technologii oraz proponuje właściwe reakcje.	Uczeń samodzielnie projektuje działania na rzecz bezpieczeństwa cyfrowego, twórczo wykorzystuje AI w sposób odpowiedzialny i rozwiązuje nowe problemy.
Moja profilaktyka uzależnień	Uczeń nie zna podstawowych zagrożeń związanych z uzależnieniami.	Uczeń wymienia podstawowe rodzaje zachowań i substancji mogących prowadzić do uzależnienia oraz zna znaczenie ograniczania czasu w sieci.	Uczeń wyjaśnia mechanizm uzależnienia i podstawowe skutki używania tytoniu, napojów energetyzujących, alkoholu i substancji psychoaktywnych.	Uczeń analizuje sytuacje sprzyjające zachowaniom ryzykownym, stosuje zasady asertywności i potrafi zaproponować sposoby profilaktyki.	Uczeń samodzielnie ocenia ryzyko, analizuje informacje o substancjach i uzależnieniach oraz argumentuje potrzebę działań profilaktycznych.	Uczeń projektuje kampanię profilaktyczną, twórczo wykorzystuje wiedzę i samodzielnie rozwiązuje złożone problemy związane z profilaktyką uzależnień.

4. Uwagi do stosowania wymagań

Wymagania należy traktować jako opis poziomu opanowania wiadomości i umiejętności, a nie jako ocenę osobistych zachowań ucznia poza szkołą.

W przypadku ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wymagania mogą być dostosowane do jego indywidualnych możliwości psychofizycznych, zgodnie z obowiązującą dokumentacją i zasadami oceniania w szkole.

Ocena 6 powinna wynikać z jakości wykonania zadań wykraczających poza podstawowy poziom wymagań, a nie z samej aktywności lub liczby wypowiedzi ucznia.

5. Źródła

Katarzyna Przybysz, „Moje zdrowie” – program nauczania edukacji zdrowotnej w klasach 4–6 szkoły podstawowej, 2025.

Ministerstwo Edukacji Narodowej – podstawa programowa przedmiotu edukacja zdrowotna oraz materiały dotyczące organizacji przedmiotu od roku szkolnego 2026/2027.