

Kryteria oceniania uczniów klasy II B

Rok szkolny 2026/2027

**(zgodne z podstawą programową z 2017 ze zmianami 2024–2025
i z wymaganiami edukacyjnymi)**

Nowy Elementarz Odkrywców

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie słuchania i mówienia				
Samodzielnie zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne,	– Słucha czytanych tekstów, wypowiedzi nauczyciela i innych osób, nagrań, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. – Słucha poleceń i je wykonuje,	– Najczęściej słucha czytanych tekstów, wypowiedzi nauczyciela i innych osób, nagrań, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. – Najczęściej słucha poleceń i je	– Stara się słuchać czytanych tekstów, wypowiedzi nauczyciela i innych osób, nagrań, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. – Stara się słuchać poleceń i je	– Ma problemy ze słuchaniem czytanych tekstów, wypowiedzi innych osób, nagrań, podczas uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. – Ma problemy ze słuchaniem i wykonywaniem poleceń oraz

uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. – Słucha czytanych tekstów, wypowiedzi nauczyciela i innych osób, nagrań, uroczystości, przedstawień i innych zdarzeń kulturalnych. – Tworzy spójną, kilkudzaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe. – Układa w formie ustnej opis lub opowiadanie, używając bogatego słownictwa. – Składa ustnie szczegółowe sprawozdanie z wykonanej pracy. – Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe. – Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.	zachowuje kulturę słuchania. – Tworzy spójną, kilkudzaniową wypowiedź, używając bogatego słownictwa, dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe. – Układa w formie ustnej opis lub opowiadanie, używając bogatego słownictwa. – Składa ustnie szczegółowe sprawozdanie z wykonanej pracy. – Samodzielnie i poprawnie wykonuje eksperymenty językowe. – Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.	wykonuje, zachowując kulturę słuchania. – Wypowiada się w formie logicznych zdań, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe. – Układa w formie ustnej opis lub opowiadanie, używając podstawowego słownictwa. – Składa ustnie krótkie sprawozdanie z wykonanej pracy. – Stara się samodzielnie wykonywać eksperymenty językowe. – Chętnie i recytuje wiersze.	wykonywać, zachowuje kulturę słuchania. – Wypowiada się najczęściej, odpowiadając na pytania. – Z niewielką pomocą tworzy opis lub opowiadanie w formie ustnej. – Po naprowadzeniu składa ustnie sprawozdanie z wykonanej pracy. – Z niewielką pomocą wykonuje eksperymenty językowe. – Poprawnie recytuje wiersze.	zachowaniem kultury słuchania. – Konstruuje wypowiedzi i opowiadanie z pomocą nauczyciela. – Układa opis lub opowiadanie w formie ustnej, używając podstawowego słownictwa. – Składa ustnie krótkie sprawozdanie z wykonanej pracy, odpowiadając na pytania. – Wykonuje eksperymenty językowe tylko z pomocą nauczyciela. – Z pomocą recytuje wiersze.
--	--	---	--	---

eksperymenty językowe. – Chętnie i z ekspresją recytuje wiersze.				
Osiągnięcia w zakresie czytania				
– Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem, wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. – Samodzielnie i poprawnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach potrzebne fragmenty. – Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki i czasopisma dla dzieci. – Zawsze dba o higienę czytania.	– Czyta płynnie głośno i cicho, ze zrozumieniem, wszystkie teksty pisane samodzielnie i drukowane. – Samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. – Chętnie czyta samodzielnie wybrane książki i czasopisma dla dzieci. – Zawsze dba o higienę czytania.	– Czyta poprawnie głośno i cicho, ze zrozumieniem, omawiane teksty pisane samodzielnie i drukowane. – Najczęściej samodzielnie wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich, wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty. – Stara się czytać samodzielnie wybrane książki i czasopisma dla dzieci. – Najczęściej dba o higienę czytania.	– Czyta poprawnie głośno tylko przygotowane, krótkie teksty pisane samodzielnie i drukowane, zwykle czyta ze zrozumieniem. – Z niewielką pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w utworach literackich i wyszukuje w nich wskazane fragmenty. – Wymaga zachęty do samodzielnego czytania książek i fragmentów czasopism dla dzieci. – Wymaga przypominania znaczenia dbałości o higienę czytania.	– Czyta poprawnie krótkie zdania pisane samodzielnie i drukowane, nie zawsze rozumie czytany tekst. – Tylko z pomocą wskazuje postacie i zdarzenia w omawianych utworach oraz wyszukuje w nich wskazane fragmenty. – Ma problem z samodzielnym czytaniem wskazanych książek i fragmentów czasopism dla dzieci. – Nie zwraca uwagi na zachowanie zasad dbałości o higienę czytania.

Osiągnięcia w zakresie pisania				
– Właściwie, płynnie i estetycznie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze, uzupełnia tekst, układa wyrazy z liter i zdania z rozsypanki wyrazowej. – Zawsze bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania. – Zawsze bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery.	– Poprawnie i płynnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze, uzupełnia tekst, układa wyrazy z liter i zdania z rozsypanki wyrazowej. – Bezbłędnie pisze z pamięci i przepisuje teksty, samodzielnie układa i pisze zdania. – Bezbłędnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery.	– Najczęściej poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze i dba o jego estetykę, uzupełnia tekst, układa wyrazy z liter i zdania z rozsypanki wyrazowej. – Popołnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów, układa i pisze zdania. – Czasem popołnia błędy w porządkowaniu wyrazów w kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery.	– Nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst ciągły w liniaturze, z niewielką pomocą uzupełnia tekst, układa wyrazy z liter i zdania z rozsypanki wyrazowej. – Popołnia błędy w pisaniu z pamięci i przepisywaniu tekstów, układa i pisze proste zdania. – Po naprowadzeniu porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej litery.	– Ma trudności z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, uzupełnianiem tekstu, układaniem wyrazów z liter i zdań z rozsypanki wyrazowej. – Popołnia liczne błędy w pisaniu z pamięci. Przepisuje poprawnie tylko pod kierunkiem i z pomocą nauczyciela. – Wymaga pomocy w ustalaniu kolejności alfabetycznej wyrazów wg pierwszej litery.
Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego				
– Zawsze samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach	– Samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach	– Najczęściej samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach	– Z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w	– Tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i

wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby.	samogłoski i spółgłoski. Dzieli wyrazy na sylaby.	wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Najczęściej poprawnie dzieli wyrazy na sylaby.	wyrazach samogłoski i spółgłoski. Z niewielką pomocą dzieli wyrazy na sylaby.	spółgłoski. Tylko z pomocą dzieli wyrazy na sylaby.
--	---	--	---	---

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych				
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.	– Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. – Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. – Bezbłędnie używa ze zrozumieniem przyimków, np. <i>za, pod, nad, od, do,</i>	– Najczęściej poprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. – Najczęściej poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. – Używa ze zrozumieniem przyimków, np. <i>za,</i>	– Z niewielką pomocą określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. – Z niewielką pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. – Ma czasem problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. – Bezbłędnie używa ze zrozumieniem	– Potrzebuje dużej pomocy w określaniu wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. – Tylko z pomocą określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. – Ma problemy z porównaniem przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy. – Bezbłędnie używa ze zrozumieniem

– Samodzielnie i bezbłędnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu. – Bez problemu porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy. – Bezbłędnie używa ze zrozumieniem przyimków, np. <i>za, pod, nad, od, do, wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza</i>. – Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos</i>.	<i>wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza.</i> – Sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos</i>.	<i>pod, nad, od, do, wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza.</i> – Dość sprawnie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos</i>.	przyimków, np. <i>za, pod, nad, od, do, wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza</i>, czasem popełnia błędy – Czasem niewłaściwie posługuje się pojęciami <i>pion, poziom, skos</i>.	przyimków, np. <i>za, pod, nad, od, do, wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza</i>, często popełnia błędy. – Ma problem z użyciem pojęć <i>pion, poziom, skos</i>.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności				
– Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. – Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.	– Bezbłędnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. – Bezbłędnie odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie.	– Najczęściej poprawnie liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie. – Najczęściej poprawnie odczytuje i zapisuje za pomocą	– Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy. – Odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w poznanym zakresie, czasem popełnia błędy.	– Liczy w przód i wstecz od podanej liczby po 1 w poznanym zakresie, popełnia liczne błędy. – Odczytując i zapisując liczby za pomocą cyfr w

– Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. – Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	– Bezbłędnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. – Bezbłędnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	cyfr liczby w poznanym zakresie. – Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową. – Najczęściej poprawnie porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; najczęściej poprawnie stosuje znaki $<$, $=$, $>$.	– Wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb dwucyfrowych; wskazuje jedności, dziesiątki, określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale czasem popełnia błędy. – Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy; czasem ma problem ze stosowaniem znaków $<$, $=$, $>$.	poznany zakresie, popełnia liczne błędy. – Często popełnia błędy w ustalaniu cyfry jedności i dziesiątek w zapisie liczb dwucyfrowych; określa kolejność, posługując się liczbą porządkową, ale często popełnia błędy. – Porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, często popełnia błędy; ma trudności ze stosowaniem znaków $<$, $=$, $>$.
---	---	---	---	---

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

– Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym. – Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.	– Bezbłędnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym. – Bezbłędnie mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie liczbowym.	– Najczęściej poprawnie dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym. – Najczęściej poprawnie mnoży i dzieli liczby w pamięci	– Dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale czasem popełnia błędy. – Mnoży i dzieli liczby w pamięci w poznanym zakresie	– Dodaje do podanej liczby w pamięci i odejmuje od podanej liczby w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10 w poznanym zakresie liczbowym, ale często popełnia błędy. – Mnoży i dzieli liczby w poznanym zakresie liczbowym, często
---	---	--	---	---

– Rozumie i wykorzystuje w praktyce związek dodawania z odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem; samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka.	– Rozumie i wykorzystuje w praktyce związek dodawania z odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem; samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka.	w poznanym zakresie liczbowym. – Najczęściej: wykorzystuje w praktyce związek dodawania z odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem oraz rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka.	liczbowym, ale czasem popełnia błędy. – Po naprowadzeniu: wykorzystuje w praktyce związek dodawania z odejmowaniem oraz mnożenia z dzieleniem; rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka.	wspomagając się konkretem i popełnia wiele błędów. – Tylko z pomocą: korzysta w praktyce z własności dodawania względem odejmowania oraz mnożenia względem dzielenia, rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka z pomocą.
Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych				
– Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	– Samodzielnie analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	– Naprowadzony analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny oraz stara się tworzyć własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	– Z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób.	– Tylko z pomocą analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe; dostrzega problem matematyczny i opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych				

– Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. – Poprawnie rysuje i mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr</i>, <i>centymetr</i>. – Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	– Bezbłędnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. – Poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr</i>, <i>centymetr</i>. – Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	– Najczęściej poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. – Najczęściej poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr</i>, <i>centymetr</i>. – Najczęściej dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	– Nie zawsze poprawnie rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce linie proste, rysuje figury, wykorzystując sieć kwadratową. – Nie zawsze poprawnie mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr</i>, <i>centymetr</i>. – Nie zawsze dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.	– Ma problem z rozpoznaniem – w naturalnym otoczeniu i na rysunkach – figur geometrycznych: prostokątów, kwadratów, trójkątów, kół; wyodrębnianiem tych figury spośród innych figur; kreśleniem przy linijce linii prostych, rysowaniem figur na sieci kwadratowej. – Z pomocą mierzy długości odcinków i łamanej, podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości <i>metr</i>, <i>centymetr</i>. – Ma problem z dostrzeganiem symetrii w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.
Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji				
– Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne;	– Bezbłędnie wykonuje obliczenia pieniężne;	– Zazwyczaj poprawnie wykonuje	– Wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia	– Ze znaczną pomocą wykonuje obliczenia

zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach. – Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem. – Bez problemu odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru. – Waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>. – Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania	zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach. – Bezbłędnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem. – Bez problemu odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru. – Waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>. – Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania	obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach. – Zazwyczaj poprawnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem. – Zazwyczaj poprawnie odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru. – Z niewielką pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>; – Z niewielką pomocą wykorzystuje warcaby,	złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, ale czasem popełnia błędy. – Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem, ale czasem popełnia błędy. – Odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru, ale czasem się myli. – Ze znaczną pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>. – Ze znaczną pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry	pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, czasem popełnia błędy. – Odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu <i>godzina, minuta</i>; posługuje się kalendarzem, ale często popełnia błędy. – Odczytuje i mierzy temperaturę za pomocą termometru, ale często się myli. – Tylko z pomocą waży; używa określeń <i>kilogram, dekagram</i>; odmierza płyny; używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>. – Tylko z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne
--	--	---	---	--

umiejętności rozumienia zasad, myślenia strategicznego, logicznego.	umiejętności rozumienia zasad, myślenia strategicznego, logicznego.	szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania rozumienia zasad, umiejętności myślenia strategicznego, logicznego.	planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności rozumienia zasad, myślenia strategicznego, logicznego.	do rozwijania umiejętności rozumienia zasad, myślenia strategicznego, logicznego.
---	---	--	--	---

EDUKACJA SPOŁECZNA

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego				
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone	– Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. – Rozumie (i wyjaśnia), że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.	– Najczęściej identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. – Stara się zrozumieć (i wyjaśnić), że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.	– Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. – Z niewielką pomocą wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu.	– Wymaga dużej pomocy, by identyfikować się z grupą społeczną, do której należy (rodzina, klasa w szkole, naród); respektować normy i reguły postępowania w tych grupach. – Ma problem ze zrozumieniem, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i

w podstawie programowej, tzn. – Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach. – Rozumie (i wyjaśnia), że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu. – Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. – Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc,	– Zawsze przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. – Obiektywnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. – Posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. – Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie</i>, <i>umowa</i>. – Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje	– Najczęściej przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. – Stara się obiektywnie oceniać postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. – Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.	– Stara się przyjmować konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. – Z niewielką pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. – Z niewielką pomocą posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. – Z niewielką pomocą właściwie stosuje	stosuje je w codziennym życiu. – Często ma problem z przyjmowaniem konsekwencji swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. – Ze znaczną pomocą ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uczciwość, wdzięczność. – Ze znaczną pomocą posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób.
---	--	---	--	---

zadośćuczynienie, przepraszenie, uczciwość, wdzięczność. – Poprawnie posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób. – Właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>. – Zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski. – Właściwie wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się. – Uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę. – Zawsze szanuje cudzą własność i wytwory pracy rówieśników, szanuje tajemnicę korespondencji.	różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski. – Właściwie wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się. – Uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę. – Zawsze szanuje cudzą własność i wytwory pracy rówieśników, szanuje tajemnicę korespondencji.	– Stara się właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>. – Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski. – Stara się właściwie wykorzystać pracę grupową w procesie uczenia się. – Uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę. – Najczęściej szanuje cudzą własność i wytwory pracy rówieśników oraz tajemnicę korespondencji.	pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>. – Po przypomnieniach szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski. – Z pomocą właściwie wykorzystuje pracę grupową w procesie uczenia się. – Uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę. – Stara się szanować cudzą własność i wytwory pracy rówieśników oraz tajemnicę korespondencji.	– Nie zawsze właściwie stosuje pojęcia <i>porozumienie, umowa</i>. – Nie zawsze szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, np. związane ze świętami w różnych regionach Polski. – Ma problem z właściwym wykorzystaniem pracy grupowej w procesie uczenia się. – Uczy się właściwego reagowania emocjonalnego na sukces lub porażkę. – Ma problemy z szanowaniem cudzej własności i wytworów pracy rówieśników oraz zachowaniem tajemnicy korespondencji.
---	--	--	---	---

tajemnicę korespondencji.				
Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym				
– Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy oraz zna i prezentuje wybrane polskie legendy. – Świadomie uczestniczy w świętach narodowych; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. – Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. – Poprawnie opowiada historię własnej rodziny.	– Zawsze poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy oraz zna i prezentuje wybrane polskie legendy. – Świadomie uczestniczy w świętach narodowych; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. – Poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. – Poprawnie opowiada historię własnej rodziny. – Ma wiedzę o życiu wybitnych Polaków.	– Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy oraz z pomocą prezentuje wybrane polskie legendy. – Świadomie uczestniczy w świętach narodowych; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. – Najczęściej poprawnie rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. – Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. – Najczęściej poprawnie opowiada	– Najczęściej poprawnie rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, ze znaczną pomocą prezentuje wybrane polskie legendy. – Stara się świadomie uczestniczyć w świętach narodowych; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. – Z niewielką pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. – Z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. – Z niewielką pomocą opowiada historię własnej rodziny.	– Z pomocą rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, tylko ze znaczną pomocą prezentuje wybrane polskie legendy. – Pod opieką dorosłych stara się uczestniczyć w świętach narodowych; zachować się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp. – Z pomocą rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowość, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>. – Z pomocą wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. – Z pomocą opowiada historię własnej rodziny.

– Ma i przekazuje bogatą wiedzę o życiu wybitnych Polaków. – Ma i prezentuje bogatą wiedzę o przynależności do Unii Europejskiej.	– Ma i prezentuje bogatą wiedzę o przynależności do Unii Europejskiej.	historię własnej rodziny. – Najczęściej samodzielnie zdobywa wiedzę o życiu wybitnych Polaków. – Zdobywa wiedzę o przynależności do Unii Europejskiej.	– Po naprowadzeniu zdobywa wiedzę o życiu wybitnych Polaków. – Po ukierunkowaniu zdobywa wiedzę o przynależności do Unii Europejskiej.	– Wymaga wsparcia w zdobywaniu wiedzy o życiu wybitnych Polaków. – Ze znaczną pomocą zdobywa wiedzę o przynależności do Unii Europejskiej.
--	--	--	---	---

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego				
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone	– Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, samodzielnie opiekuje się nimi. – Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las. – Rozpoznaje i podaje nazwy: warzyw, drzew owocowych, wybranych drzew liściastych, chwastów,	– Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, potrafi się nimi opiekować. – Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las. – Z niewielką pomocą rozpoznaje i podaje nazwy: warzyw, drzew	– Z niewielką pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, potrafi się nimi opiekować najczęściej pod nadzorem innych osób. – Z niewielką pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las. – Z pomocą rozpoznaje i podaje nazwy: warzyw, drzew	– Ze znaczną pomocą rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, opiekuje się nimi tylko pod nadzorem innych osób. – Ze znaczną pomocą rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las. – Tylko z pomocą rozpoznaje i podaje nazwy: warzyw, drzew owocowych,

w podstawie programowej, tzn. – Poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, samodzielnie opiekuje się nimi. – Poprawnie rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich jak: łąka, pole, staw, las. – Rozpoznaje i podaje nazwy: warzyw, drzew owocowych, wybranych drzew liściastych, chwastów, roślin ozdobnych (krzewów i kwiatów), szkodników, roślin chronionych. – Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. – Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, wyciąga trafne wnioski. – Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.	roślin ozdobnych (krzewów i kwiatów), szkodników, roślin chronionych. – Chętnie prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. – Chętnie wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, wyciąga trafne wnioski. – Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.	owocowych, wybranych drzew liściastych, chwastów, roślin ozdobnych (krzewów i kwiatów), szkodników, roślin chronionych. – Prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. – Wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, stara się wyciągać trafne wnioski. – Chroni przyrodę, segreguje odpady.	owocowych, wybranych drzew liściastych, chwastów, roślin ozdobnych (krzewów i kwiatów), szkodników, roślin chronionych. – Pod kierunkiem dorosłych stara się prowadzić proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. – Stara się wykonywać proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. – Stara się chronić przyrodę, segregować odpady.	wybranych drzew liściastych, chwastów, roślin ozdobnych (krzewów i kwiatów), szkodników, roślin chronionych. – Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi. – Tylko z pomocą nauczyciela wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. – Wymaga przypominania, by chronić przyrodę i segregować odpady.
--	---	--	--	--

wyciąga trafne wnioski. – Świadomie chroni przyrodę, segreguje odpady.				
Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku				
– Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. – Zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – Samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat podczas wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia	– Poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. – Zna zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – samodzielnie potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat podczas wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia	– Zazwyczaj poprawnie przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. – Zna większość zasad bezpieczeństwa i sposobów radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – Po niewielkim naprowadzeniu potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Zazwyczaj poprawnie posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia	– Z niewielką pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. – Z niewielką pomocą wymienia zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – Z niewielką pomocą potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Z niewielką pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia	– Ze znaczną pomocą przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej. – Wymaga znacznej pomocy, by wymienić zasady bezpieczeństwa i sposoby radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu. – Tylko ze znaczną pomocą potrafi udzielić podstawowej pierwszej pomocy w wypadku pospolitych obrażeń. – Z pomocą posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia

Ratunkowego, Straży Pożarnej. – Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. – Zawsze dba o higienę (np. częste mycie rąk, nawyk mycia zębów, częste kąpiele) oraz estetykę własną i otoczenia. – Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety, ruchu i snu dla utrzymania zdrowia. – Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. – Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. – Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.	Ratunkowego, Straży Pożarnej. – Poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. – Zawsze dba o higienę (np. częste mycie rąk, nawyk mycia zębów, częste kąpiele) oraz estetykę własną i otoczenia. – Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety, ruchu i snu dla utrzymania zdrowia. – Poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. – Zawsze ubiera się odpowiednio do stanu pogody. – Poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.	Ratunkowego, Straży Pożarnej. – Zazwyczaj poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. – Najczęściej dba o higienę (np. częste mycie rąk, nawyk mycia zębów, częste kąpiele) oraz estetykę własną i otoczenia. – Najczęściej ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety, ruchu i snu dla utrzymania zdrowia. – Zazwyczaj poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. – Zazwyczaj ubiera się odpowiednio do stanu pogody. – Zazwyczaj poprawnie rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w	Ratunkowego, Straży Pożarnej. – Stara się poprawnie posługiwać się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. – Wymaga pomocy w zakresie dbałości o higienę (np. częste mycie rąk, nawyk mycia zębów, częste kąpiele) oraz estetykę własną i otoczenia. – Z pomocą rozumie znaczenie odpowiedniej diety, ruchu i snu dla utrzymania zdrowia. – Z pomocą poprawnie przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. – Z niewielką pomocą ubiera się odpowiednio do stanu pogody. – Z niewielką pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w	Ratunkowego, Straży Pożarnej. – Nie zawsze poprawnie posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. – Ma problem z dbałością o higienę (np. częste mycie rąk, nawyk mycia zębów, częste kąpiele) oraz estetykę własną i otoczenia. – Pod stałym nadzorem wyrabia rozumienie znaczenia odpowiedniej diety, ruchu i snu dla utrzymania zdrowia. – Ze znaczną pomocą przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. – Stara się ubierać się odpowiednio do stanu pogody. – Z pomocą rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w
---	---	---	--	--

– Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. – Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. – Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.	– Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. – Zawsze ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. – Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.	- zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. – Zazwyczaj stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. – Zazwyczaj ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. – Zazwyczaj stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety.	- środkach publicznego transportu zbiorowego. – Stara się stosować do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. – Z pomocą nauczyciela wyrabia świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. – Czasem ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosowaniem zasad netykiety.	- zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. – Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną i stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. – Często nie rozumie sytuacji istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego. – Ma problemy ze stosowaniem zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosowaniem zasad netykiety.
Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej				
– Samodzielnie odczytuje podstawowe znaki kartograficzne.	– Poprawnie odczytuje podstawowe znaki kartograficzne.	– Najczęściej samodzielnie odczytuje podstawowe znaki kartograficzne.	– Z pomocą odczytuje podstawowe znaki kartograficzne.	– Ze znaczną pomocą odczytuje podstawowe znaki kartograficzne.

– Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. – Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie. – Samodzielnie i poprawnie wskazuje wybrane krainy geograficzne. – Samodzielnie i poprawnie omawia zjawisko krążenia Ziemi wokół Słońca.	– Samodzielnie określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. – Wymienia nazwę stolicy Polski, wskazuje na mapie jej położenie. – Samodzielnie i poprawnie wskazuje wybrane krainy geograficzne. – Samodzielnie i poprawnie omawia zjawisko krążenia Ziemi wokół Słońca.	– Zazwyczaj poprawnie określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. – Wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie. – Wskazuje wybrane krainy geograficzne. – Z niewielką pomocą omawia zjawisko krążenia Ziemi wokół Słońca.	– Z niewielką pomocą określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. – Po ukierunkowaniu wymienia nazwę stolicy Polski i z niewielką pomocą wskazuje na mapie jej położenie. – Z pomocą wskazuje wybrane krainy geograficzne. – Po naprowadzeniu omawia zjawisko krążenia Ziemi wokół Słońca.	– Tylko z pomocą określa położenie swojej miejscowości oraz wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice. – Ma problem z podaniem nazwy stolicy Polski i wskazaniem na mapie jej położenia. – Tylko z pomocą wskazuje wybrane krainy geograficzne. – Tylko z pomocą omawia zjawisko krążenia Ziemi wokół Słońca.
---	---	---	---	---

EDUKACJA PLASTYCZNA

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń				
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach,	– Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych,	– Zazwyczaj wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych,	– Z niewielką pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych,	– Tylko z pomocą wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych,

potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. – Samodzielnie wyróżnia na obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. – Samodzielnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. otwarte lub zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. – Samodzielnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. otwarte lub zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. – Poprawnie określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. otwarte lub zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. – Po ukierunkowaniu określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. otwarte lub zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.	plakatach, fotografiach: a) kształty obiektów; b) położenie obiektów i elementów; c) barwę, fakturę; d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się. – Tylko z pomocą określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. otwarte lub zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.
--	---	--	--	---

zjawisk, np. otwarte lub zamknięte (rytmy na przedmiotach użytkowych); kompozycje o budowie symetrycznej.				
Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej				
– Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. – Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. – Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny i powiela za pomocą kalki. – Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. – Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć,	– Samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. – Samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. – Samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny i powiela za pomocą kalki. – Samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. – Samodzielnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć,	– Zazwyczaj samodzielnie rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. – Zazwyczaj samodzielnie maluje farbami, używając pędzli, palców. – Zazwyczaj samodzielnie wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny i powiela za pomocą kalki. – Zazwyczaj samodzielnie wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. – Zazwyczaj samodzielnie wykonuje	– Z niewielką pomocą rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. – Z niewielką pomocą maluje farbami, używając pędzli, palców. – Z niewielką pomocą wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując różne materiały, oraz modeluje z modeliny, plasteliny. – Z niewielką pomocą powiela za pomocą kalki. – Z niewielką pomocą wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej. – Z niewielką pomocą wykonuje prace i	– Oczekuje pomocy, gdy rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem. – Oczekuje pomocy w czasie malowania farbami z użyciem pędzli, palców. – Oczekuje pomocy w wydzieraniu, wycinaniu, składaniu, przylepieniu (z użyciem różnych materiałów) oraz modelowaniu z modeliny, plasteliny i powielaniu za pomocą kalki. – Oczekuje pomocy w czasie wykonywania prac, modeli, rekwizytów, impresji plastycznych potrzebnych do aktywności artystycznej.

nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). – Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). – Samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). – Zazwyczaj samodzielnie ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). – Z niewielką pomocą ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.	– Oczekuje pomocy, gdy wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie). – Oczekuje pomocy w ilustrowaniu scen i sytuacji (realnych i fantastycznych) inspirowanych wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.
--	--	---	---	--

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

– Poprawnie nazywa poznane dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. – Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	– Poprawnie nazywa poznane dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. – Poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	– Najczęściej poprawnie nazywa poznane dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. – Najczęściej poprawnie wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	– Z niewielką pomocą nazywa poznane dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. – Z niewielką pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.	– Tylko z pomocą nazywa poznane dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, oraz rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich. – Tylko z pomocą wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.
---	---	---	---	---

EDUKACJA TECHNICZNA

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie planowania i organizacji pracy				
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. – Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz	– Samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. – Zawsze oszczędnie gospodaruje materiałami. – Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem	– Najczęściej samodzielnie planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. – Najczęściej poprawnie wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. – Najczęściej oszczędnie gospodaruje materiałami. – Najczęściej właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca	– Z niewielką pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. – Po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. – Stara się oszczędnie gospodarować materiałami. – Z niewielką pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z	– Tylko z pomocą planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te prace/projekty, współdziała w grupie. – Po ukierunkowaniu wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. – Wymaga przypominania zasady konieczności oszczędnego gospodarowania materiałami. – Tylko z pomocą właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i

konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. – Zawsze oszczędnie gospodaruje materiałami. – Właściwie organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. – Samodzielnie i poprawnie omawia właściwościami materiałów (np. miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki – łamliwy, lśniący – matowy).	selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. – Samodzielnie omawia właściwości materiałów (np. miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki – łamliwy, lśniący – matowy).	uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. – Omawia właściwości materiałów (np. miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki – łamliwy, lśniący – matowy).	uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. – Po naprowadzeniu omawia właściwości materiałów (np. miękki – twardy, gładki – łamliwy, lśniący – matowy).	technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. – Ze znaczną pomocą omawia właściwości materiałów (np. miękki – twardy, gładki – chropowaty, giętki – łamliwy, lśniący – matowy).
Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania				
– Samodzielnie wykonuje przedmioty	– Samodzielnie wykonuje przedmioty	– Najczęściej samodzielnie wykonuje	– Z niewielką pomocą wykonuje przedmioty	– Tylko z pomocą wykonuje przedmioty

użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. – Wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.	użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. – Wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.	przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. – Najczęściej wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.	użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. – Z niewielką pomocą wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.	użytkowe, w tym dekoracyjne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek np. wybrane modele technik origami. – Tylko z pomocą wykonuje przedmiot/model/pracę zgodnie z własnym planem i opracowanym sposobem działania.
Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych				
– Ma bogatą wiedzę na temat historii wybranych wynalazków i ją przekazuje. – Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w	– Przekazuje bogatą wiedzę na temat historii wybranych wynalazków. – Poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.	– Zna wybrane fakty dotyczące historii wybranych wynalazków. – Najczęściej poprawnie wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w	– Omawia wybrane fakty dotyczące historii wybranych wynalazków. – Z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.	– Tylko z pomocą omawia wybrane fakty dotyczące historii wybranych wynalazków. – Tylko z pomocą wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w

gospodarstwie domowym i w szkole. – Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	– Samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	gospodarstwie domowym i w szkole. – Najczęściej samodzielnie i bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi.	– Wymaga niewielkiej pomocy w posługiwaniu się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.	gospodarstwie domowym i w szkole. – Tylko pod kontrolą posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.
---	--	---	--	---

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów				
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn.	– Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. – Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. – Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	– Zazwyczaj samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. – Zazwyczaj samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. – Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki	– Z niewielką pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. – Z niewielką pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. – Z niewielką pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do	– Tylko z pomocą układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. – Tylko z pomocą tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. – Tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do

– Samodzielnie układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. – Samodzielnie tworzy polecenie do określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. – Samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.		prowadzące do odkrywania algorytmów.	odkrywania algorytmów.	odkrywania algorytmów.
Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych				
– Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. – Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i	– Poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. – Samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i	– Zazwyczaj poprawnie programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. – Zazwyczaj samodzielnie tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i	– Z niewielką pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. – Z niewielką pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i	– Tylko z pomocą programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki wg pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami. – Tylko z pomocą tworzy proste rysunki, powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i

usuwa elementy graficzne. – Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	usuwa elementy graficzne. – Samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	usuwa elementy graficzne. – Stara się samodzielnie zapisać efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	usuwa elementy graficzne. – Z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.	usuwa elementy graficzne. – Tylko z pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu.
Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi				
– Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadania. – Samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.	– Samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadania. – Samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.	– Zazwyczaj samodzielnie posługuje się komputerem, wykonując zadania. – Zazwyczaj samodzielnie korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.	– Z niewielką pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadania. – Z niewielką pomocą korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.	– Tylko z pomocą posługuje się komputerem, wykonując zadania. – Tylko z pomocą korzysta z udostępnionych stron i zasobów internetowych.
Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych				
– Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.	– Zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.	– Zazwyczaj zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.	– Nie zawsze zgodnie współpracuje z uczniami, wymienia się pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię.	– Ma problemy ze zgodną współpracą z uczniami, wymianą pomysłów i doświadczeń z wykorzystaniem technologii.
Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa				

– Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. – Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.	– Samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. – Poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.	– Zazwyczaj samodzielnie posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. – Zazwyczaj poprawnie rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.	– Z pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. – Z pomocą rozróżnia zachowania pożądane i niepożądane innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.	– Ze znaczną pomocą posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami. – Ze znaczną pomocą rozróżnia zachowania pożądane i niepożądane innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza z internetu.
---	---	---	--	--

EDUKACJA MUZYCZNA

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki				
Samodzielne zgłębia wiedzę, wykorzystując materiał rozszerzający, biegle korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach, potrafi twórczo rozwiązywać różne problemy dydaktyczne, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz	– Słucha muzyki, łącząc ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. – Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne.	– Zazwyczaj słucha muzyki, łącząc ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. – Zazwyczaj samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; zwykle samodzielnie odróżnia	– Nie zawsze słucha muzyki i łączy ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. – Nie zawsze samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; nie zawsze samodzielnie odróżnia	– Ma problem ze słuchaniem muzyki i łączeniem jej z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. – Ma problem z odróżnianiem dźwięków muzyki (np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne) oraz

doskonale opanował/opanowała umiejętności określone w podstawie programowej, tzn. – Słucha muzyki, łącząc ją z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi. – Samodzielnie odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. – Poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. – Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	– Poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. – Zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. – Zazwyczaj poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. – Zazwyczaj słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	i nazywa wybrane instrumenty muzyczne. – Nie zawsze poprawnie rozróżnia (na podstawie słuchanego utworu) muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp. – Nie zawsze słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.	odróżnianiem i nazywaniem wybranych instrumentów muzycznych. – Ma problem z rozróżnianiem (na podstawie słuchanego utworu) muzyki: smutnej, wesołej, skocznej, marszowej itp. – Ma problem z uważnym słuchaniem krótkich utworów muzycznych.
Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew				
– Poprawnie nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości	– Poprawnie nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości	– Zazwyczaj poprawnie nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości	– Z pomocą nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości	– Ze znaczną pomocą nuci poznane melodie i śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości

szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. – Chętnie śpiewa zbiorowo i indywidualnie śpiewanki, piosenki i pieśni, również te charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. – Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. – Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. – Chętnie śpiewa zbiorowo i indywidualnie śpiewanki, piosenki i pieśni, również te charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. – Chętnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. – Poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. – Poprawnie śpiewa zbiorowo i indywidualnie śpiewanki, piosenki i pieśni, również te charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. – Zazwyczaj poprawnie śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. – Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. – Zazwyczaj poprawnie śpiewa zbiorowo i indywidualnie śpiewanki, piosenki i pieśni, również te charakterystyczne dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka utworów patriotycznych. – Z niewielką pomocą śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech. – Z niewielką pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.	szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych. – Z pomocą śpiewa zbiorowo i indywidualnie kilka śpiewanek, piosenek i pieśni, również tych charakterystycznych dla polskich tradycji i zwyczajów oraz kilka pieśni patriotycznych. – Wymaga częstego przypominania o zachowaniu prawidłowej postawy podczas śpiewu. – Ze znaczną pomocą rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.
Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec				
– Chętnie tworzy improwizacje ruchowe, rysunkowe, inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. – Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone	– Chętnie tworzy improwizacje ruchowe, rysunkowe, inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. – Chętnie i kreatywnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje utworzone	– Poprawnie tworzy improwizacje ruchowe, rysunkowe, inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. – Poprawnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje	– Z pomocą tworzy improwizacje ruchowe, rysunkowe, inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. – Wykonuje czasem tańce przy muzyce – utworzone przez siebie układy ruchowe.	– Niechętnie tworzy improwizacje ruchowe, rysunkowe, inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami. – Niechętnie porusza się i tańczy przy muzyce, wykonuje

przez siebie układy ruchowe. – Chętnie i poprawnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.	przez siebie układy ruchowe. – Chętnie i poprawnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.	utworzone przez siebie układy ruchowe. – Poprawnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.	– Z pomocą tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.	utworzone przez siebie układy ruchowe. – Niechętnie tańczy, wykonując układy ruchowe charakterystyczne dla wybranych tańców.
Gra na instrumentach muzycznych				
– Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. – Twórczo wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. – Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie). – Poprawnie gra melodie piosenek i	– Poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. – Twórczo wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. – Poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie). – Poprawnie gra melodie piosenek i	– Zazwyczaj poprawnie gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne, eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. – Poprawnie wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. – Zazwyczaj poprawnie wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie).	– Z pomocą gra zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, czasem eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. – Z pomocą wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. – Z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie). – Z pomocą gra melodie piosenek i	– Poprawnie gra nieliczne zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne, rzadko eksperymentuje, używając np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę. – Ze znaczną pomocą wykonuje instrumenty i wykorzystuje je do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych. – Czasami wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie). – Gra nieliczne melodie piosenek i

utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonekach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonekach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	– Zazwyczaj poprawnie gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonekach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonekach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.	utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonekach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim lub innych.
--	--	---	--	--

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uwaga!

Na częściowe oceny wspomagające składają się następujące elementy pracy ucznia:

- aktywność na zajęciach,
- zaangażowanie i wkład w wykonywane ćwiczenia,
- samodzielność i kreatywność,
- zainteresowanie przedmiotem,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.

Wymagania na ocenę celującą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dopuszczającą
Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia				
Uczeń/uczennica uczestniczy w dodatkowych zajęciach sportowych szkolnych i pozaszkolnych; uczestniczy w	– Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.	– Zazwyczaj utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu.	– Czasami wymaga przypominania o konieczności utrzymania w czystości swojego ciała, przebiera się przed zajęciami	– Wymaga przypominania o konieczności utrzymania w czystości swojego ciała, przebiera się przed zajęciami

konkursach lub mitingach sportowych oraz: – Zawsze utrzymuje w czystości całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu. – Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. – Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. – Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	– Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. – Poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. – Ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. – Zawsze uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	– Zazwyczaj dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. – Zazwyczaj poprawnie wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. – Ma coraz większą świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. – Zazwyczaj uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	ruchowymi i po ich zakończeniu. – Z pomocą dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych. – Z pomocą wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. – Wymaga jeszcze przypominania, by wyrobić sobie świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. – Wymaga przypominania, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.	ruchowymi i po ich zakończeniu. – Coraz częściej dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych - odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu. – Wymaga pomocy, by wyjaśnić znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia. – Ma problem ze zrozumieniem znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń. – Ma problem z uznaniem, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.
Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych				
– Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń. – Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko	– Zawsze poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń. – Zawsze sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko	– Zazwyczaj poprawnie przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń. – Zazwyczaj sprawnie pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega, wysoko	– Z niewielką pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń. – Stara się poprawnie pokonywać w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biegać,	– Ze znaczną pomocą przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń. – Ma problemy z pokonaniem w biegu przeszkód naturalnych i sztucznych, biegiem z

unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. – Sprawnie wykonuje: skoki, przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami. – Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne i zwinnościowe. – Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące. – Zawsze chętnie uczestniczy w zabawach i grach: porządkowych, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach oraz zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.	unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. – Sprawnie wykonuje: skoki, przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami. – Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne i zwinnościowe. – Poprawnie i samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące. – Chętnie uczestniczy w zabawach i grach: porządkowych, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach oraz zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.	unosząc kolana, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi. – Zazwyczaj sprawnie wykonuje: skoki, przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami. – Zazwyczaj sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne i zwinnościowe. – Zazwyczaj poprawnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące. – Uczestniczy w zabawach i grach: porządkowych, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach oraz zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.	wysoko unosząc kolana, biegać w różnym tempie, realizować marszobiegi. – Stara się samodzielnie wykonywać: skoki, wykonać przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami. – Stara się poprawnie wykonać ćwiczenia równoważne i zwinnościowe. – Stara się wykonywać ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące. – Wymaga czasem zachęty, by uczestniczyć w zabawach i grach: porządkowych, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach oraz zespołowych z	wysokim unoszeniem kolan, biegiem w różnym tempie, realizacją marszobiegu. – Tylko z pomocą wykonuje: skoki, wykonuje przeskoki zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze, zwisy, podpory, wspinanie się i przechodzenie pod różnymi przeszkodami. – Z pomocą wykonuje ćwiczenia równoważne i zwinnościowe. – Z pomocą wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy, w tym kształtujące. – Wymaga często zachęty, by uczestniczyć w zabawach i grach: porządkowych, orientacyjno-porządkowych, bieżnych, rzutnych, skocznych i na czworakach oraz zespołowych z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.
--	---	--	---	--

			wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.	
Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych				
– Chętnie uczestniczy w minigrach z piłką, uprawia sporty, np. saneczkarstwo, gra w badmintona. – Aktywnie uczestniczy w zajęciach doskonalących orientację w terenie.	– Chętnie uczestniczy w minigrach z piłką, uprawia sporty, np. saneczkarstwo, gra w badmintona. – Aktywnie uczestniczy w zajęciach doskonalących orientację w terenie.	– Zazwyczaj chętnie uczestniczy w minigrach z piłką, uprawia sporty, np. saneczkarstwo, gra w badmintona. – Aktywnie uczestniczy w zajęciach doskonalących orientację w terenie.	– Wymaga wsparcia, by uczestniczyć w minigrach z piłką, uprawiać sport, grać w badmintona. – Wymaga zachęty, by uczestniczyć w zajęciach doskonalących orientację w terenie.	– Wymaga często wsparcia, by uczestniczyć w minigrach z piłką, uprawiać sport, grać w badmintona. – Wymaga często zachęty, by uczestniczyć w zajęciach doskonalących orientację w terenie.