

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z HISTORII

Klasa VI a

Rok szkolny 2026/2027

Przedmiot: Historia

Klasa: VIa

Rok szkolny: 2026/2027

Nauczyciel: Izabella Sordyl

Szkoła: Szkoła Podstawowa w Kobiernicach

I. OGÓLNE WYMAGANIA EDUKACYJNE

Uczeń:

- zna najważniejsze wydarzenia, postacie i procesy historyczne omawiane podczas lekcji;
 - zna i stosuje podstawowe pojęcia historyczne;
 - posługuje się chronologią;
 - potrafi określić wiek wydarzenia;
 - umieszcza wydarzenia na osi czasu;
 - potrafi wskazać związki przyczynowo-skutkowe między wydarzeniami;
 - korzysta z map historycznych;
 - potrafi wskazać państwa, regiony i miejsca związane z omawianymi wydarzeniami;
 - rozpoznaje podstawowe rodzaje źródeł historycznych;
 - odczytuje informacje z tekstów źródłowych;
 - analizuje ilustracje, mapy, obrazy i fotografie;
 - potrafi porównywać wydarzenia i procesy historyczne;
 - tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne;
 - potrafi formułować wnioski;
 - posługuje się właściwą terminologią historyczną;
 - dostrzega wpływ wydarzeń historycznych na współczesność;
 - szanuje dziedzictwo historyczne i kulturowe.
-

II. WYMAGANIA NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ

1. Wielkie odkrycia geograficzne

Uczeń:

- wyjaśnia przyczyny wielkich odkryć geograficznych;
- zna najważniejsze wynalazki i osiągnięcia umożliwiające dalekie podróże;
- zna postacie Krzysztofa Kolumba i Ferdynanda Magellana;
- zna datę wyprawy Krzysztofa Kolumba
- wskazuje na mapie najważniejsze szlaki wypraw geograficznych;
- wyjaśnia znaczenie odkrycia Ameryki;
- przedstawia skutki wielkich odkryć geograficznych;
- wyjaśnia pojęcia:
 - konkwistador,
 - kolonia,
 - kolonializm;
- zna podstawowe informacje o cywilizacjach Azteków i Inków;
- przedstawia skutki podboju Ameryki dla ludności tubylczej i Europy.

2. Renesans

Uczeń:

- wyjaśnia pojęcie renesansu;
- zna ramy czasowe epoki;
- przedstawia najważniejsze cechy renesansu;
- wyjaśnia pojęcia:
 - humanizm,
 - antropocentryzm,
 - reformacja;
- zna najważniejsze osiągnięcia kultury renesansowej;
- zna postać Leonarda da Vinci;
- zna postać Michała Anioła;
- zna postać Mikołaja Kopernika;
- przedstawia znaczenie teorii heliocentrycznej;
- zna podstawowe informacje dotyczące rozwoju nauki w epoce renesansu;
- wskazuje wpływ renesansu na kulturę europejską.

3. Reformacja

Uczeń:

- wyjaśnia przyczyny reformacji;
- zna postać Marcina Lutra;
- zna datę wystąpienia Marcina Lutra –

- wyjaśnia pojęcia:
 - reformacja,
 - protestantyzm,
 - luteranizm,
 - kalwinizm,
 - anglikanizm;
- przedstawia najważniejsze różnice między katolicyzmem a wybranymi wyznaniem protestanckimi;
- wyjaśnia przyczyny rozwoju reformacji;
- przedstawia skutki reformacji;
- zna znaczenie soboru trydenckiego;
- wyjaśnia pojęcie kontrreformacji.

4. Rzeczpospolita Obojga Narodów

Uczeń:

- zna okoliczności zawarcia unii lubelskiej;
- zna datę zawarcia unii lubelskiej –
- wyjaśnia pojęcie Rzeczypospolitej Obojga Narodów;
- wskazuje na mapie terytorium Rzeczypospolitej;
- przedstawia najważniejsze postanowienia unii lubelskiej;
- zna podstawowe informacje dotyczące ustroju Rzeczypospolitej;
- wyjaśnia pojęcie demokracji szlacheckiej;
- zna przywileje szlacheckie;
- wyjaśnia pojęcia:
 - szlachta,
 - magnateria,
 - sejm walny,
 - sejmik;
- przedstawia strukturę społeczeństwa Rzeczypospolitej.

5. Pierwsi królowie elekcyjni

Uczeń:

- wyjaśnia pojęcie wolnej elekcji;
 - zna zasady wyboru króla w Rzeczypospolitej;
 - zna postać Henryka Walezego;
 - zna postać Stefana Batorego;
 - przedstawia najważniejsze osiągnięcia Stefana Batorego;
 - zna pojęcia:
 - artykuły henrykowskie,
 - pacta conventa;
 - wyjaśnia znaczenie wolnej elekcji dla ustroju Rzeczypospolitej.
-

III. WYMAGANIA NA OCENĘ ROCZNĄ

1. Rzeczpospolita w XVII wieku

Uczeń:

- przedstawia najważniejsze konflikty Rzeczypospolitej w XVII wieku;
- zna przyczyny wojen ze Szwecją;
- zna potop szwedzki;
- zna postać Stefana Czarnieckiego;
- zna znaczenie obrony Jasnej Góry;
- zna postać Jana III Sobieskiego;
- zna przyczyny wojny z Turcją;
- zna znaczenie bitwy pod Wiedniem;
- zna datę bitwy pod Wiedniem –
- przedstawia skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII wieku;
- potrafi wskazać na mapie główne obszary konfliktów.

2. Rzeczpospolita w XVIII wieku

Uczeń:

- charakteryzuje sytuację Rzeczypospolitej w XVIII wieku;
- wyjaśnia pojęcie anarchii;
- zna pojęcie liberum veto;
- wyjaśnia skutki stosowania liberum veto;
- zna postać Stanisława Augusta Poniatowskiego;
- przedstawia sytuację polityczną Rzeczypospolitej;
- zna działania podejmowane w celu reformy państwa;
- zna znaczenie Sejmu Wielkiego;
- zna Konstytucję 3 maja;
- zna datę uchwalenia Konstytucji 3 maja –
- przedstawia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja;
- wyjaśnia znaczenie reform Sejmu Wielkiego.

3. Rozbiory Rzeczypospolitej

Uczeń:

- wyjaśnia przyczyny upadku Rzeczypospolitej;
- zna państwa uczestniczące w rozbiorach;
- zna daty;
- wskazuje na mapie zmiany terytorialne Rzeczypospolitej;
- zna postać Tadeusza Kościuszki;
- zna przyczyny wybuchu powstania kościuszkowskiego;
- zna datę insurekcji kościuszkowskiej –
- zna znaczenie bitwy pod Racławicami;
- zna znaczenie uniwersału połanieckiego;

- przedstawia skutki III rozbioru Polski;
 - wyjaśnia znaczenie rozbiorów dla narodu polskiego.
-

IV. EPOKA NAPOLEOŃSKA

1. Napoleon Bonaparte

Uczeń:

- zna postać Napoleona Bonaparte;
- przedstawia drogę Napoleona do władzy;
- zna najważniejsze reformy Napoleona;
- zna pojęcie Kodeksu Napoleona;
- przedstawia ekspansję Francji;
- wskazuje na mapie najważniejsze obszary podbojów Napoleona;
- zna przyczyny wyprawy Napoleona na Rosję;
- zna skutki wyprawy na Rosję;
- zna znaczenie bitwy pod Waterloo;
- przedstawia przyczyny upadku Napoleona.

2. Polacy u boku Napoleona

Uczeń:

- zna postać Jana Henryka Dąbrowskiego;
 - zna postać Józefa Wybickiego;
 - zna okoliczności powstania Legionów Polskich we Włoszech;
 - zna znaczenie Mazurka Dąbrowskiego;
 - wyjaśnia, dlaczego Polacy wiązali nadzieje na odzyskanie niepodległości z Napoleonem;
 - zna znaczenie Księstwa Warszawskiego;
 - wskazuje Księstwo Warszawskie na mapie;
 - zna przyczyny utworzenia Księstwa Warszawskiego;
 - przedstawia znaczenie Napoleona dla sprawy polskiej.
-

V. WIEK XIX

1. Kongres wiedeński

Uczeń:

- zna okoliczności zwołania kongresu wiedeńskiego;
- zna najważniejsze postanowienia kongresu;

- wyjaśnia pojęcia:
 - restauracja,
 - legitymizm,
 - równowaga sił;
- zna znaczenie Świętego Przymierza;
- przedstawia skutki kongresu wiedeńskiego;
- wskazuje zmiany terytorialne na mapie Europy.

2. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim

Uczeń:

- zna sytuację ziem polskich po kongresie wiedeńskim;
- zna podstawowe informacje dotyczące Królestwa Polskiego;
- zna postać Aleksandra I;
- przedstawia podstawowe zasady ustroju Królestwa Polskiego;
- zna przyczyny wybuchu powstania listopadowego;
- zna datę wybuchu powstania listopadowego –
- zna najważniejsze wydarzenia powstania;
- zna postacie związane z powstaniem;
- przedstawia skutki powstania listopadowego;
- zna pojęcie Wielkiej Emigracji;
- przedstawia znaczenie Wielkiej Emigracji.

3. Wiosna Ludów

Uczeń:

- wyjaśnia pojęcie Wiosny Ludów;
- zna przyczyny rewolucji 1848–1849;
- wskazuje na mapie obszary wystąpień rewolucyjnych;
- przedstawia najważniejsze wydarzenia Wiosny Ludów;
- zna znaczenie Wiosny Ludów dla przemian politycznych i społecznych w Europie;
- przedstawia wpływ wydarzeń 1848 r. na ziemie polskie.

VI. PRZEMIANY XIX WIEKU

1. Rewolucja przemysłowa

Uczeń:

- wyjaśnia pojęcie rewolucji przemysłowej;
- zna najważniejsze wynalazki XIX wieku;
- zna znaczenie maszyny parowej;
- przedstawia rozwój przemysłu;
- wyjaśnia pojęcia:

- o industrializacja,
 - o urbanizacja;
- przedstawia rozwój miast;
- zna nowe grupy społeczne;
- wyjaśnia pojęcia:
 - o proletariatus,
 - o burżuazja;
- przedstawia wpływ rewolucji przemysłowej na życie ludzi.

2. Przemiany społeczne i polityczne

Uczeń:

- zna najważniejsze ideologie XIX wieku;
- wyjaśnia podstawowe założenia liberalizmu;
- wyjaśnia podstawowe założenia konserwatyzmu;
- zna podstawowe założenia socjalizmu;
- zna podstawowe założenia nacjonalizmu;
- przedstawia rozwój ruchu robotniczego;
- zna proces demokratyzacji życia politycznego;
- przedstawia przemiany społeczne XIX wieku.

VII. POLACY W DRUGIEJ POŁOWIE XIX WIEKU

1. Powstanie styczniowe

Uczeń:

- zna przyczyny powstania styczniowego;
- zna datę wybuchu powstania –
- zna charakter walk powstańczych;
- zna postać Romualda Traugutta;
- zna najważniejsze wydarzenia powstania;
- przedstawia skutki powstania;
- zna represje po upadku powstania;
- wyjaśnia znaczenie uwłaszczenia chłopów;
- porównuje sytuację Polaków w różnych zaborach.

2. Ziemie polskie pod zaborami

Uczeń:

- wyjaśnia pojęcia:
 - o rusefikacja,

- germanizacja,
 - autonomia;
 - przedstawia politykę zaborców wobec Polaków;
 - zna przykłady walki z rusyfikacją i germanizacją;
 - wyjaśnia pojęcie pracy organicznej;
 - zna znaczenie pracy organicznej;
 - przedstawia rozwój gospodarczy ziem polskich;
 - zna znaczenie rozwoju oświaty i kultury;
 - przedstawia rolę inteligencji w podtrzymywaniu polskiej tożsamości narodowej.
-

VIII. KRYTERIA UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej;
- nie zna podstawowych pojęć historycznych;
- nie rozpoznaje najważniejszych wydarzeń i postaci;
- nie potrafi posługiwać się podstawową chronologią;
- nie potrafi korzystać z mapy;
- nie potrafi odczytać prostych informacji ze źródła;
- nie wykonuje podstawowych zadań nawet przy pomocy nauczyciela.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- zna podstawowe wiadomości przewidziane programem;
- rozpoznaje najważniejsze wydarzenia i postaci;
- zna podstawowe pojęcia;
- z pomocą nauczyciela potrafi wskazać wydarzenia na osi czasu;
- potrafi wskazać podstawowe miejsca na mapie;
- odczytuje proste informacje ze źródła;
- odpowiada na proste pytania;
- wykonuje podstawowe zadania przy pomocy nauczyciela.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności;
- zna najważniejsze wydarzenia, postaci i daty;

- samodzielnie posługuje się podstawowymi pojęciami;
- potrafi uporządkować wydarzenia chronologicznie;
- wskazuje podstawowe przyczyny i skutki wydarzeń;
- korzysta z mapy historycznej;
- potrafi odczytać podstawowe informacje ze źródła;
- tworzy krótką wypowiedź historyczną;
- wykonuje typowe zadania.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- dobrze opanował wiadomości i umiejętności;
- samodzielnie wyjaśnia pojęcia historyczne;
- wskazuje przyczyny i skutki wydarzeń;
- potrafi porównywać wydarzenia i procesy historyczne;
- sprawnie posługuje się chronologią;
- poprawnie korzysta z mapy;
- analizuje proste źródła historyczne;
- formułuje logiczne wypowiedzi;
- potrafi wyciągać wnioski.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności;
- sprawnie posługuje się terminologią historyczną;
- samodzielnie analizuje źródła historyczne;
- dostrzega związki przyczynowo-skutkowe;
- samodzielnie formułuje wnioski;
- potrafi porównywać procesy historyczne;
- sprawnie korzysta z mapy i osi czasu;
- potrafi uzasadnić swoje stanowisko;
- tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne;
- rozwiązuje zadania problemowe.

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- w pełni opanował wymagania przewidziane programem nauczania;
- samodzielnie i twórczo wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- bardzo dobrze analizuje i interpretuje różnorodne źródła;
- potrafi ocenić wiarygodność i przydatność źródła;
- samodzielnie formułuje argumenty i wnioski;
- dostrzega związki między wydarzeniami z różnych epok i obszarów;
- potrafi łączyć wiedzę z różnych działów historii;
- twórczo rozwiązuje zadania problemowe;

- samodzielnie wyszukuje i selekcjonuje informacje;
 - podejmuje dodatkowe zadania, projekty i prezentacje;
 - wykazuje szczególne zainteresowanie historią.
-

IX. FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

Osiągnięcia ucznia mogą być sprawdzane poprzez:

- sprawdziany;
 - kartkówki;
 - odpowiedzi ustne;
 - pracę ze źródłem historycznym;
 - pracę z mapą;
 - pracę z osią czasu;
 - zadania chronologiczne;
 - zadania problemowe;
 - wypowiedzi pisemne;
 - prezentacje;
 - projekty indywidualne;
 - projekty grupowe;
 - pracę w grupach;
 - aktywność na lekcji;
 - zadania dodatkowe;
-

X. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

- Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych przepisami.
- Dostosowanie może obejmować:
 - sposób formułowania poleceń;
 - stopień trudności zadań;
 - czas pracy;
 - formę sprawdzania wiedzy;
 - sposób udzielania odpowiedzi;
 - podział zadań na mniejsze etapy;
 - dodatkowe wyjaśnienia i wskazówki nauczyciela.
- Dostosowanie wymagań nie oznacza rezygnacji z realizacji podstawy programowej.

XI. WARUNKI OTRZYMANIA OCENY KLASYFIKACYJNEJ

- **Śródroczna ocena klasyfikacyjna** uwzględnia osiągnięcia ucznia w zakresie materiału zrealizowanego w pierwszym okresie.
- **Roczna ocena klasyfikacyjna** uwzględnia osiągnięcia ucznia z całego roku szkolnego.
- Przy ustalaniu oceny uwzględnia się:
 - stopień opanowania wiadomości;
 - stopień opanowania umiejętności;
 - samodzielność ucznia;
 - poprawność wykonywania zadań;
 - umiejętność pracy ze źródłami;
 - umiejętność pracy z mapą;
 - znajomość chronologii;
 - umiejętność formułowania wniosków;
 - postępy ucznia w nauce.
- Oceny klasyfikacyjne ustala się według skali:
 - **6 – celujący,**
 - **5 – bardzo dobry,**
 - **4 – dobry,**
 - **3 – dostateczny,**
 - **2 – dopuszczający,**
 - **1 – niedostateczny.**

PODSTAWA PRAWNA

- obowiązująca podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;
- przepisy ustawy o systemie oświaty dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
- statut szkoły;
- wewnętrzne zasady oceniania;
- program nauczania historii realizowany w klasie VI.