

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z HISTORII

Klasa: VIIa

Rok szkolny: 2026/2027

Przedmiot: historia

Nauczyciel: Izabella Sordyl

Szkoła: Szkoła Podstawowa w Kobiernicach

I. Podstawa prawna

Wymagania edukacyjne opracowano na podstawie:

- podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej obowiązującej dla klasy VII w roku szkolnym 2026/2027;
 - rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniającego podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej;
 - ustawy o systemie oświaty, w szczególności art. 44b i 44c, dotyczących oceniania osiągnięć edukacyjnych oraz dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb ucznia.
-

II. Ogólne wymagania edukacyjne

Uczeń klasy VII powinien:

1. znać i rozumieć najważniejsze wydarzenia, procesy i postacie historyczne omawiane w klasie VII;
2. prawidłowo posługiwać się podstawowymi pojęciami historycznymi;
3. znać najważniejsze daty i umieć umieszczać wydarzenia na osi czasu;
4. dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe między wydarzeniami;
5. posługiwać się mapą historyczną;
6. analizować teksty źródłowe, mapy, ilustracje, wykresy i inne źródła informacji;
7. odróżniać informacje od opinii i ocen;
8. przedstawiać własne stanowisko i uzasadniać je argumentami;

9. tworzyć krótkie i dłuższe wypowiedzi historyczne;
10. dostrzegać związki pomiędzy historią Polski a historią Europy i świata;
11. wykazywać szacunek dla dziedzictwa historycznego i kulturowego Polski oraz innych narodów.

Takie wymagania wynikają z ogólnych celów kształcenia historycznego, obejmujących m.in. chronologię, analizę źródeł, pracę z mapą, wyjaśnianie związków przyczynowo-skutkowych oraz tworzenie narracji historycznej.

III. Wymagania na poszczególne oceny

OCENA CELUJĄCA – 6

Uczeń:

- w pełni opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania;
 - posiada wiedzę wykraczającą poza wymagania podstawy programowej;
 - samodzielnie i twórczo rozwija zainteresowania historyczne;
 - sprawnie analizuje i interpretuje różnorodne źródła historyczne;
 - samodzielnie wyciąga wnioski na podstawie tekstów źródłowych, map, danych statystycznych i materiałów ikonograficznych;
 - bardzo dobrze posługuje się chronologią historyczną;
 - bezbłędnie wskazuje związki przyczynowo-skutkowe;
 - potrafi porównywać wydarzenia, procesy i postacie historyczne;
 - formułuje własne oceny wydarzeń i potrafi je logicznie uzasadnić;
 - sprawnie posługuje się terminologią historyczną;
 - samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji;
 - przygotowuje wartościowe prezentacje, projekty lub inne prace dodatkowe;
 - wykazuje szczególne zainteresowanie historią i aktywnie uczestniczy w konkursach lub innych przedsięwzięciach historycznych.
-

OCENA BARDZO DOBRA – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem;
- zna najważniejsze wydarzenia, daty, postacie i pojęcia;
- prawidłowo przedstawia przyczyny i skutki wydarzeń;
- poprawnie określa następstwo wydarzeń;
- potrafi samodzielnie pracować z mapą historyczną;
- analizuje tekst źródłowy i wyciąga z niego właściwe wnioski;
- rozpoznaje rodzaj i charakter źródła historycznego;
- poprawnie posługuje się terminologią historyczną;
- potrafi porównywać procesy i wydarzenia;

- samodzielnie odpowiada na pytania problemowe;
 - potrafi uzasadnić własne stanowisko;
 - tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne;
 - dostrzega związki pomiędzy historią Polski i dziejami powszechnymi.
-

OCENA DOBRA – 4

Uczeń:

- opanował większość wiadomości i umiejętności określonych programem;
 - zna najważniejsze wydarzenia i postacie;
 - zna większość wymaganych dat;
 - rozumie podstawowe pojęcia historyczne;
 - potrafi wskazać najważniejsze przyczyny i skutki wydarzeń;
 - poprawnie określa kolejność wydarzeń;
 - potrafi korzystać z mapy historycznej;
 - odczytuje podstawowe informacje ze źródła historycznego;
 - potrafi scharakteryzować najważniejsze wydarzenia i postacie;
 - z niewielką pomocą nauczyciela analizuje źródła;
 - potrafi porównać podstawowe wydarzenia i procesy historyczne;
 - udziela poprawnych odpowiedzi ustnych i pisemnych;
 - posługuje się podstawową terminologią historyczną.
-

OCENA DOSTATECZNA – 3

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności;
 - zna najważniejsze wydarzenia i postacie omawiane na lekcjach;
 - zna podstawowe daty;
 - rozpoznaje najważniejsze pojęcia historyczne;
 - potrafi wskazać podstawowe przyczyny i skutki wydarzeń;
 - potrafi ustalić kolejność podstawowych wydarzeń;
 - z pomocą nauczyciela korzysta z osi czasu i mapy;
 - odczytuje podstawowe informacje ze źródła historycznego;
 - potrafi udzielić odpowiedzi na proste pytania;
 - przedstawia najważniejsze informacje dotyczące omawianego tematu;
 - wykonuje typowe zadania zgodnie z poznanymi zasadami.
-

OCENA DOPUSZCZAJĄCA – 2

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności konieczne do kontynuowania nauki historii;
 - zna wybrane najważniejsze wydarzenia i postacie;
 - zna niektóre podstawowe daty;
 - rozpoznaje podstawowe pojęcia historyczne;
 - z pomocą nauczyciela wskazuje przyczyny lub skutki wydarzeń;
 - potrafi wskazać podstawowe wydarzenia na osi czasu;
 - z pomocą nauczyciela odczytuje informacje z mapy;
 - rozpoznaje podstawowe informacje zawarte w źródle historycznym;
 - wykonuje proste zadania;
 - podejmuje próby samodzielnego formułowania odpowiedzi;
 - uzupełnia podstawowe braki w wiadomościach.
-

OCENA NIEDOSTATECZNA – 1

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do kontynuowania nauki;
 - nie zna podstawowych wydarzeń i postaci omawianych w klasie VII;
 - nie rozumie podstawowych pojęć historycznych;
 - nie potrafi ustalić chronologii podstawowych wydarzeń;
 - nie potrafi, nawet z pomocą nauczyciela, wskazać podstawowych przyczyn i skutków wydarzeń;
 - nie potrafi korzystać z podstawowych informacji zawartych w mapie lub źródle historycznym;
 - nie podejmuje prób wykonania podstawowych zadań;
 - nie wykazuje postępów mimo podejmowanych przez nauczyciela działań wspierających.
-

IV. Wymagania szczegółowe – I półrocze

1. Europa po kongresie wiedeńskim

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie kongresu wiedeńskiego;
- zna najważniejsze postanowienia kongresu;
- wyjaśnia pojęcia:
- wskazuje na mapie najważniejsze państwa europejskie;
- omawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich;
- charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej;

- zna najważniejsze wynalazki i ich zastosowanie;
- wyjaśnia wpływ industrializacji na społeczeństwo i warunki życia.

Podstawa programowa wymaga m.in. omówienia decyzji kongresu wiedeńskiego oraz charakterystyki rewolucji przemysłowej.

2. Ziemie polskie w latach 1815–1848

Uczeń:

- charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego;
- przedstawia osiągnięcia gospodarcze, kulturalne i edukacyjne Królestwa Polskiego;
- omawia sytuację Polaków w poszczególnych zaborach;
- zna przyczyny wybuchu powstania listopadowego;
- przedstawia przebieg i skutki powstania listopadowego;
- wyjaśnia znaczenie Wielkiej Emigracji;
- zna najważniejsze postacie związane z powstaniem listopadowym i Wielką Emigracją.

3. Powstanie styczniowe

Uczeń:

- zna pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania styczniowego;
- przedstawia przebieg walk;
- charakteryzuje działalność powstańczą;
- zna znaczenie uwłaszczenia chłopów;
- porównuje sytuację chłopów w poszczególnych zaborach;
- omawia represje popowstaniowe.

4. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku

Uczeń:

- przedstawia proces zjednoczenia Włoch;
- przedstawia proces zjednoczenia Niemiec;
- zna przyczyny i skutki wojny secesyjnej;
- wyjaśnia pojęcie **kolonializm** i **imperializm**;
- przedstawia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej;
- zna najważniejsze nowe idee polityczne;
- charakteryzuje przemiany kulturowe i społeczne.

5. Ziemie polskie pod zaborami

Uczeń:

- wyjaśnia pojęcia **rusyfikacja**, **germanizacja**, **autonomia galicyjska**;
- omawia politykę zaborców;

- charakteryzuje postawy Polaków wobec zaborców;
- wyjaśnia znaczenie pracy organicznej;
- omawia rozwój nowoczesnej świadomości narodowej;
- zna główne założenia socjalizmu, ruchu ludowego i ruchu narodowego;
- przedstawia znaczenie rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich.

6. I wojna światowa

Uczeń:

- wymienia główne przyczyny wybuchu I wojny światowej;
- zna najważniejsze państwa uczestniczące w konflikcie;
- wyjaśnia pojęcia **wojna pozycyjna** i **wojna manewrowa**;
- opisuje najważniejsze działania wojenne;
- charakteryzuje nowe rodzaje broni i środki prowadzenia wojny;
- przedstawia rewolucje w Rosji;
- wyjaśnia skutki I wojny światowej.

7. Sprawa polska podczas I wojny światowej

Uczeń:

- przedstawia stanowisko państw zaborczych wobec sprawy polskiej;
- zna działalność Józefa Piłsudskiego;
- zna znaczenie Legionów Polskich;
- przedstawia polski wysiłek zbrojny;
- przedstawia działania dyplomatyczne Polaków;
- wyjaśnia, dlaczego sprawa polska stała się problemem międzynarodowym.

V. Wymagania szczegółowe – II półrocze

1. Europa i świat po I wojnie światowej

Uczeń:

- przedstawia skutki I wojny światowej;
- zna najważniejsze postanowienia konferencji paryskiej;
- wyjaśnia znaczenie traktatu wersalskiego;
- charakteryzuje ład wersalski;
- wyjaśnia pojęcie **totalitaryzm**;
- charakteryzuje narodowy socjalizm w Niemczech;
- charakteryzuje system sowiecki.

2. Odrodzenie państwa polskiego

Uczeń:

- przedstawia okoliczności odzyskania niepodległości przez Polskę;
- zna rolę Józefa Piłsudskiego;
- przedstawia proces kształtowania granic II Rzeczypospolitej;
- zna znaczenie powstania wielkopolskiego;
- przedstawia znaczenie powstań śląskich i plebiscytów;
- omawia wojnę polsko-bolszewicką;
- zna znaczenie Bitwy Warszawskiej 1920 roku.

3. II Rzeczpospolita

Uczeń:

- przedstawia problemy Polski wynikające ze zniszczeń wojennych i dziedzictwa zaborów;
- zna podstawowe zasady konstytucji marcowej;
- wyjaśnia przyczyny i skutki przewrotu majowego;
- charakteryzuje rządy sanacji;
- przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II RP.

4. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej

Uczeń:

- charakteryzuje strukturę narodowościową i wyznaniową II RP;
- omawia najważniejsze problemy społeczne i gospodarcze;
- przedstawia osiągnięcia gospodarcze Polski;
- zna znaczenie budowy Gdyni i Centralnego Okręgu Przemysłowego;
- przedstawia najważniejsze osiągnięcia naukowe i kulturalne okresu międzywojennego.

5. Droga do II wojny światowej

Uczeń:

- charakteryzuje politykę Hitlera;
- przedstawia działania Niemiec zmierzające do obalenia ładu wersalskiego;
- wyjaśnia politykę ustępstw państw zachodnich wobec Hitlera;
- wyjaśnia znaczenie układu monachijskiego;
- przedstawia znaczenie paktu Ribbentrop–Mołotow;
- wymienia najważniejsze konsekwencje paktu dla Polski i Europy.

VI. Umiejętności oceniane na historii

W klasie VII szczególnej ocenie podlegają następujące umiejętności:

1. Chronologia historyczna

Uczeń:

- zna kolejność wydarzeń;
- posługuje się wiekami i datami;
- umieszcza wydarzenia na osi czasu;
- oblicza upływ czasu;
- wskazuje związki czasowe między wydarzeniami.

2. Praca z mapą

Uczeń:

- odczytuje informacje z mapy;
- wskazuje państwa i regiony;
- lokalizuje miejsca bitew i wydarzeń;
- interpretuje zmiany granic;
- wykorzystuje mapę do wyjaśniania wydarzeń historycznych.

3. Analiza źródeł

Uczeń:

- rozpoznaje rodzaj źródła;
- odczytuje informacje zawarte w źródle;
- określa, czego źródło dotyczy;
- wyciąga wnioski;
- odróżnia informację od opinii;
- ocenia przydatność źródła do poznania danego wydarzenia.

4. Przyczyny i skutki

Uczeń:

- wskazuje przyczyny wydarzenia;
- odróżnia przyczyny bezpośrednie od pośrednich;
- wskazuje skutki wydarzenia;
- dostrzega związki między wydarzeniami.

5. Charakterystyka postaci

Uczeń:

- przedstawia najważniejsze informacje o postaci;
- zna jej działalność;
- określa jej znaczenie historyczne;

- potrafi ocenić jej działalność, przedstawiając odpowiednie argumenty.

6. Tworzenie wypowiedzi

Uczeń:

- odpowiada pełnymi zdaniami;
 - posługuje się terminologią historyczną;
 - tworzy logiczną i uporządkowaną wypowiedź;
 - potrafi uzasadnić własne stanowisko;
 - tworzy notatkę, opis, charakterystykę, wypowiedź argumentacyjną lub prezentację.
-

VII. Warunki uzyskania śródrocznej oceny klasyfikacyjnej

Śródroczna ocena klasyfikacyjna wynika ze stopnia opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności przewidzianych do realizacji w **I półroczu roku szkolnego 2026/2027**.

Przy ustalaniu oceny nauczyciel uwzględnia w szczególności:

- sprawdziany i prace klasowe;
 - kartkówki;
 - odpowiedzi ustne;
 - pracę z mapą;
 - analizę źródeł historycznych;
 - wypowiedzi pisemne;
 - aktywność podczas lekcji;
 - projekty i prezentacje;
 - systematyczność pracy;
 - postępy ucznia.
-

VIII. Warunki uzyskania rocznej oceny klasyfikacyjnej

Roczna ocena klasyfikacyjna uwzględnia stopień opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności przewidzianych do realizacji w **całym roku szkolnym 2026/2027**.

Uczeń powinien:

- opanować wymagania przewidziane dla klasy VII na poziomie odpowiadającym otrzymywanej ocenie;

- wykazać się znajomością najważniejszych wydarzeń, postaci, pojęć i procesów historycznych;
 - posługiwać się chronologią;
 - analizować źródła historyczne;
 - korzystać z map historycznych;
 - wyjaśniać związki przyczynowo-skutkowe;
 - samodzielnie formułować odpowiedzi;
 - wykazywać postępy w nauce
-

IX. Dostosowanie wymagań

Wymagania edukacyjne należy dostosować do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, jeżeli wynika to z odpowiednich opinii, orzeczeń lub innych podstaw wskazanych w przepisach.

Dostosowanie może dotyczyć m.in.:

- zakresu i formy sprawdzania wiedzy;
- czasu przeznaczonego na wykonanie zadania;
- sposobu formułowania poleceń;
- liczby zadań;
- stopnia trudności materiału;
- sposobu prezentowania odpowiedzi;
- możliwości korzystania z określonych pomocy dydaktycznych.