

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z HISTORII

Klasa VIII a

Rok szkolny 2026/2027

Przedmiot: Historia

Klasa: VIIa

Rok szkolny: 2026/2027

Nauczyciel: Izabella Sordyl

Szkoła: Szkoła Podstawowa w Kobiernicach

I. OGÓLNE WYMAGANIA EDUKACYJNE

Uczeń:

- zna najważniejsze wydarzenia, postacie i procesy historyczne XX wieku;
 - posługuje się chronologią historyczną;
 - zna i stosuje podstawowe pojęcia historyczne;
 - potrafi określić czas trwania i kolejność wydarzeń;
 - potrafi pracować z mapą historyczną;
 - potrafi analizować teksty źródłowe;
 - interpretuje fotografie, plakaty, przemówienia, mapy i inne źródła;
 - wskazuje przyczyny i skutki wydarzeń;
 - rozpoznaje związki przyczynowo-skutkowe;
 - potrafi porównywać systemy polityczne i gospodarcze;
 - potrafi scharakteryzować najważniejsze ideologie XX wieku;
 - zna najważniejsze wydarzenia z historii Polski i świata;
 - potrafi przedstawić sytuację Polski na tle wydarzeń międzynarodowych;
 - formułuje własne wnioski;
 - potrafi uzasadnić swoje stanowisko;
 - tworzy poprawne wypowiedzi ustne i pisemne;
 - posługuje się terminologią historyczną;
 - dostrzega wpływ wydarzeń historycznych na współczesność;
 - zna i szanuje dziedzictwo historyczne oraz kulturowe Polski i Europy.
-

II. WYMAGANIA NA OCENĘ ŚRÓDROCZNĄ

1. II Rzeczpospolita – społeczeństwo, gospodarka i kultura

Uczeń:

- zna najważniejsze informacje dotyczące społeczeństwa II Rzeczypospolitej;
- charakteryzuje strukturę narodowościową Polski;
- zna podstawowe problemy gospodarcze odrodzonej Polski;
- wyjaśnia skutki wielkiego kryzysu gospodarczego;
- zna najważniejsze osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej;
- zna znaczenie budowy Gdyni;
- zna znaczenie Centralnego Okręgu Przemysłowego;
- przedstawia osiągnięcia polskiej nauki;
- zna najważniejsze osiągnięcia kultury polskiej w okresie międzywojennym;
- zna wybrane postacie polskiej nauki, kultury i sztuki.

2. Droga do II wojny światowej

Uczeń:

- zna najważniejsze postanowienia traktatu wersalskiego;
- wyjaśnia pojęcie ładu wersalskiego;
- zna sytuację polityczną Europy w latach 30. XX wieku;
- zna najważniejsze założenia polityki Adolfa Hitlera;
- wyjaśnia pojęcie nazizmu;
- zna najważniejsze cechy państwa totalitarnego;
- charakteryzuje politykę Związku Sowieckiego;
- zna pojęcie stalinizmu;
- wyjaśnia pojęcie appeasement;
- zna znaczenie układu monachijskiego;
- zna postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow;
- wyjaśnia przyczyny wybuchu II wojny światowej.

3. Kampania wrześniowa 1939 roku

Uczeń:

- zna datę wybuchu II wojny światowej –
- zna datę agresji ZSRR na Polskę –
- przedstawia przebieg kampanii wrześniowej;
- zna najważniejsze bitwy kampanii wrześniowej;
- zna postacie:
 - Józefa Piłsudskiego – w kontekście wcześniejszej historii II RP,
 - Edwarda Rydza-Śmigłego,
 - Stefana Starzyńskiego;

- zna znaczenie obrony Westerplatte;
- zna znaczenie bitwy nad Bzurą;
- zna znaczenie obrony Warszawy;
- wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r.;
- zna skutki agresji Niemiec i ZSRR na Polskę.

4. II wojna światowa

Uczeń:

- wskazuje na mapie główne obszary działań wojennych;
- zna główne państwa uczestniczące w wojnie;
- rozróżnia państwa Osi i aliantów;
- zna najważniejsze etapy II wojny światowej;
- zna znaczenie bitwy o Anglię;
- zna znaczenie ataku Niemiec na ZSRR;
- zna znaczenie ataku Japonii na Pearl Harbor;
- zna znaczenie bitwy pod Stalingradem;
- zna znaczenie lądowania aliantów w Normandii;
- zna najważniejsze konferencje Wielkiej Trójki;
- zna przywódców głównych państw alianckich;
- zna podstawowe skutki II wojny światowej.

5. Holocaust

Uczeń:

- wyjaśnia pojęcie Holocaustu;
- przedstawia politykę nazistowskich Niemiec wobec Żydów;
- zna pojęcia:
 - getto,
 - obóz koncentracyjny,
 - obóz zagłady,
 - ludobójstwo;
- zna przykłady prześladowania ludności żydowskiej;
- przedstawia przebieg zagłady Żydów europejskich;
- zna znaczenie powstania w getcie warszawskim;
- zna postać Janusza Korczaka;
- zna postać Ireny Sendlerowej;
- zna pojęcie Sprawiedliwy wśród Narodów Świata;
- rozumie znaczenie pamięci o ofiarach Holocaustu.

III. WYMAGANIA NA OCENĘ ROCZNĄ

1. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką

Uczeń:

- wskazuje na mapie obszary okupowane przez Niemcy i ZSRR;
- zna podstawowe zasady polityki okupacyjnej obu okupantów;
- wyjaśnia pojęcie Generalnego Gubernatorstwa;
- przedstawia represje stosowane wobec ludności polskiej;
- zna zbrodnię katyńską;
- wyjaśnia znaczenie deportacji ludności polskiej;
- zna działalność Polskiego Państwa Podziemnego;
- wyjaśnia pojęcie Polskiego Państwa Podziemnego;
- zna rolę Armii Krajowej;
- zna pojęcie Szarych Szeregów;
- przedstawia formy oporu wobec okupanta;
- zna znaczenie tajnego nauczania;
- zna przykłady pomocy Żydom.

2. Powstanie Warszawskie

Uczeń:

- zna datę wybuchu Powstania Warszawskiego
- zna przyczyny wybuchu powstania;
- przedstawia przebieg powstania;
- zna postać Tadeusza „Bora” Komorowskiego;
- zna znaczenie Armii Krajowej;
- przedstawia postawę ludności cywilnej;
- zna skutki powstania warszawskiego;
- potrafi przedstawić różne oceny decyzji o rozpoczęciu powstania.

3. Sprawa polska pod koniec II wojny światowej

Uczeń:

- zna najważniejsze postanowienia konferencji w Teheranie;
- zna postanowienia konferencji w Jałcie;
- zna postanowienia konferencji w Poczdamie;
- przedstawia sytuację Polski pod koniec wojny;
- wyjaśnia zmianę granic Polski;
- zna przyczyny przesunięcia Polski na zachód;
- zna rolę Związku Sowieckiego w powojennej sytuacji Polski;
- przedstawia skutki II wojny światowej dla Polski.

IV. POLSKA I ŚWIAT PO II WOJNIE ŚWIATOWEJ

1. Początki zimnej wojny

Uczeń:

- wyjaśnia pojęcie zimnej wojny;
- zna przyczyny konfliktu między USA i ZSRR;
- charakteryzuje dwa główne bloki polityczne;
- zna pojęcie żelaznej kurtyny;
- zna znaczenie przemówienia Winstona Churchilla;
- zna powstanie NATO;
- zna powstanie Układu Warszawskiego;
- zna podstawowe informacje dotyczące wyścigu zbrojeń;
- zna pojęcie wyścigu kosmicznego.

2. Europa po II wojnie światowej

Uczeń:

- przedstawia sytuację Europy po 1945 r.;
- zna proces odbudowy Europy;
- zna podstawowe informacje dotyczące planu Marshalla;
- przedstawia podział Niemiec;
- zna powstanie RFN i NRD;
- zna znaczenie muru berlińskiego;
- wyjaśnia przyczyny podziału Europy na dwa bloki;
- zna proces integracji europejskiej;
- zna początki Europejskiej Wspólnoty Gospodarczej.

V. POLSKA RZĄDZONA PRZEZ KOMUNISTÓW

1. Polska w pierwszych latach powojennych

Uczeń:

- zna sytuację Polski po zakończeniu II wojny światowej;
- wyjaśnia pojęcie Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej;
- zna rolę Polskiej Partii Robotniczej i Polskiej Zjednoczonej Partii Robotniczej;
- przedstawia proces przejmowania władzy przez komunistów;
- zna znaczenie referendum z 1946 r.;
- zna znaczenie wyborów z 1947 r.;
- przedstawia represje wobec przeciwników politycznych;
- zna pojęcie podziemia niepodległościowego;
- zna przykłady działalności Żołnierzy Wyklętych.

2. Stalinizm w Polsce

Uczeń:

- wyjaśnia pojęcie stalinizmu;
- przedstawia cechy systemu komunistycznego;
- zna metody represji stosowane przez władze;
- przedstawia sytuację Kościoła katolickiego;
- zna postać kardynała Stefana Wyszyńskiego;
- zna znaczenie konstytucji z 1952 r.;
- charakteryzuje gospodarkę centralnie planowaną;
- zna podstawowe założenia planu sześcioletniego.

3. Polski Październik 1956

Uczeń:

- zna przyczyny kryzysu systemu komunistycznego;
- zna wydarzenia poznańskiego czerwca 1956 r.;
- zna postać Władysława Gomułki;
- przedstawia znaczenie wydarzeń październikowych;
- zna podstawowe zmiany polityczne po 1956 r.

4. Polska w latach 60. i 70.

Uczeń:

- charakteryzuje sytuację Polski za rządów Władysława Gomułki;
- zna przyczyny wydarzeń marca 1968 r.;
- zna wydarzenia grudnia 1970 r.;
- zna postać Edwarda Gierka;
- przedstawia politykę gospodarczą Edwarda Gierka;
- wyjaśnia przyczyny kryzysu gospodarczego;
- zna wydarzenia czerwca 1976 r.;
- zna powstanie Komitetu Obrony Robotników.

VI. „SOLIDARNOŚĆ” I UPADŁEK SYSTEMU KOMUNISTYCZNEGO

1. Powstanie „Solidarności”

Uczeń:

- zna przyczyny strajków w 1980 r.;

- zna znaczenie strajków na Wybrzeżu;
- zna postać Lecha Wałęsy;
- zna znaczenie porozumień sierpniowych;
- wyjaśnia znaczenie powstania NSZZ „Solidarność”;
- zna podstawowe cele „Solidarności”.

2. Stan wojenny

Uczeń:

- zna datę wprowadzenia stanu wojennego –
- zna postać Wojciecha Jaruzelskiego;
- wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego;
- przedstawia podstawowe ograniczenia praw i wolności;
- zna represje wobec działaczy opozycji;
- zna znaczenie pacyfikacji kopalni „Wujek”;
- przedstawia działalność opozycji w okresie stanu wojennego.

3. Upadek komunizmu

Uczeń:

- zna przyczyny kryzysu systemu komunistycznego;
- zna politykę Michaiła Gorbaczowa;
- wyjaśnia pojęcia:
 - pierestrojka,
 - głasnost;
- zna znaczenie przemian w Europie Środkowo-Wschodniej;
- zna upadek muru berlińskiego;
- zna znaczenie wydarzeń 1989 r. w Polsce;
- zna znaczenie obrad Okrągłego Stołu;
- zna pierwsze częściowo wolne wybory z 4 czerwca 1989 r.;
- zna postać Tadeusza Mazowieckiego;
- wyjaśnia znaczenie powstania rządu Tadeusza Mazowieckiego.

VII. POLSKA I ŚWIAT PO 1989 ROKU

Uczeń:

- zna najważniejsze przemiany polityczne po 1989 r.;
- zna proces transformacji ustrojowej w Polsce;
- wyjaśnia pojęcie transformacji gospodarczej;
- zna podstawowe założenia planu Balcerowicza;
- przedstawia najważniejsze problemy społeczne okresu transformacji;
- zna powstanie III Rzeczypospolitej;
- zna najważniejsze informacje dotyczące Konstytucji RP z 1997 r.;

- zna znaczenie członkostwa Polski w NATO;
 - zna znaczenie członkostwa Polski w Unii Europejskiej;
 - zna datę przystąpienia Polski do NATO –
 - zna datę przystąpienia Polski do Unii Europejskiej –
 - przedstawia najważniejsze przemiany polityczne, społeczne i gospodarcze w Polsce po 1989 r.;
 - zna podstawowe problemy współczesnego świata.
-

VIII. KRYTERIA UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej;
- nie zna podstawowych pojęć;
- nie rozpoznaje najważniejszych wydarzeń i postaci;
- nie potrafi posługiwać się podstawową chronologią;
- nie potrafi korzystać z mapy;
- nie potrafi odczytać prostych informacji ze źródła;
- nie podejmuje prób wykonania podstawowych zadań.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- zna podstawowe wiadomości dotyczące omawianych tematów;
- rozpoznaje najważniejsze wydarzenia i postacie;
- zna podstawowe pojęcia historyczne;
- potrafi wskazać najważniejsze wydarzenia na osi czasu;
- potrafi wskazać podstawowe miejsca na mapie;
- z pomocą nauczyciela odczytuje informacje ze źródła;
- odpowiada na proste pytania;
- wykonuje podstawowe zadania przy pomocy nauczyciela.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności;
- zna najważniejsze wydarzenia, postacie i daty;
- samodzielnie posługuje się podstawowymi pojęciami;
- potrafi uporządkować wydarzenia chronologicznie;

- wskazuje podstawowe przyczyny i skutki wydarzeń;
- korzysta z mapy historycznej;
- potrafi odczytać podstawowe informacje ze źródła;
- tworzy krótką wypowiedź historyczną;
- wykonuje typowe zadania.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- dobrze opanował wiadomości i umiejętności;
- samodzielnie wyjaśnia pojęcia;
- wskazuje przyczyny i skutki wydarzeń;
- dostrzega związki przyczynowo-skutkowe;
- potrafi porównywać wydarzenia, procesy i systemy polityczne;
- poprawnie analizuje mapy;
- wykorzystuje informacje ze źródeł;
- formułuje logiczne wypowiedzi;
- potrafi wyciągać wnioski.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności;
- sprawnie posługuje się terminologią historyczną;
- samodzielnie analizuje i interpretuje źródła;
- wskazuje złożone związki przyczynowo-skutkowe;
- samodzielnie formułuje wnioski;
- porównuje systemy polityczne, gospodarcze i społeczne;
- sprawnie korzysta z mapy i chronologii;
- potrafi uzasadnić swoje stanowisko;
- tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne;
- rozwiązuje zadania problemowe.

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- w pełni opanował wymagania przewidziane programem nauczania;
- samodzielnie i twórczo wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- bardzo dobrze analizuje i interpretuje różnorodne źródła;
- potrafi ocenić ich wiarygodność i przydatność;
- samodzielnie formułuje argumenty i wnioski;
- dostrzega związki pomiędzy wydarzeniami w Polsce i na świecie;
- potrafi łączyć wiedzę z różnych działów historii;
- twórczo rozwiązuje zadania problemowe;
- samodzielnie wyszukuje i selekcionuje informacje;
- podejmuje dodatkowe zadania, projekty i prezentacje;

- wykazuje szczególne zainteresowanie historią.
-

IX. FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

Osiągnięcia ucznia mogą być sprawdzane poprzez:

- sprawdziany;
 - kartkówki;
 - odpowiedzi ustne;
 - pracę ze źródłem historycznym;
 - analizę mapy;
 - pracę z osią czasu;
 - zadania chronologiczne;
 - zadania problemowe;
 - wypowiedzi pisemne;
 - prezentacje;
 - projekty indywidualne i grupowe;
 - pracę w grupach;
 - aktywność na lekcji;
 - zadania dodatkowe;
 - udział w konkursach historycznych.
-

X. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

- Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych przepisami.
 - Dostosowanie może obejmować:
 - sposób formułowania poleceń;
 - stopień trudności zadań;
 - czas pracy;
 - formę sprawdzania wiedzy;
 - sposób udzielania odpowiedzi;
 - podział zadań na mniejsze etapy;
 - dodatkowe wyjaśnienia i wskazówki.
 - Dostosowanie wymagań nie oznacza rezygnacji z realizacji podstawy programowej.
-

XI. WARUNKI OTRZYMANIA OCENY KLASYFIKACYJNEJ

- Śródroczna ocena klasyfikacyjna uwzględnia osiągnięcia ucznia w zakresie materiału zrealizowanego w pierwszym okresie.
- Roczna ocena klasyfikacyjna uwzględnia osiągnięcia ucznia z całego roku szkolnego.
- Przy ustalaniu oceny uwzględnia się:
 - stopień opanowania wiadomości;
 - stopień opanowania umiejętności;
 - samodzielność ucznia;
 - poprawność wykonywania zadań;
 - umiejętność pracy ze źródłami;
 - umiejętność pracy z mapą;
 - znajomość chronologii;
 - umiejętność formułowania wniosków;
 - postępy ucznia.
- Oceny klasyfikacyjne ustala się według skali:
 - **6 – celujący,**
 - **5 – bardzo dobry,**
 - **4 – dobry,**
 - **3 – dostateczny,**
 - **2 – dopuszczający,**
 - **1 – niedostateczny.**