

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA
ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ OCENY KWALIFIKACYJNEJ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA UCZNIÓW KLASY 5
NA ROK SZKOLNY 2026/27**

FLASH KLASA 5

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 1 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE. 2. SŁOWNICTWO: czynności życia codziennego, formy spędzania wolnego czasu, nazwy miejsc w szkole, nazwy przedmiotów nauczania, przyimki ruchu, wyrażanie preferencji, pytanie o drogę i udzielanie wskazówek. 3. GRAMATYKA: czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, przysłówki częstotliwości, czasowniki statyczne.				
UCZEŃ:				

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (lek-sykalnych, gramatycznych, ortogra-ficznych oraz fonetycznych), umoż-liwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie na-stępujących tematów: 1) człowiek (np. dane personalne, okre-sy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowa-nia); 3) edukacja (np. szkoła i jej pomiesz-czenia, przedmioty nauczania, ucze-nie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia poza-lekcyjne); 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia co-dziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy); 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orien-tacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie); 11) zdrowie (np. tryb życia, samopo-czucie, choroby, ich objawy i lecze-nie). II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standar-dowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jaz-dy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne	Zna tylko kilka spośród wprowa-dzonych: –czynności życia codziennego, –form spędzania wolnego czasu, –nazw miejsc w szkole, –nazw przedmiotów nauczania, –przymków ruchu. Poznane słownictwo zapisuje po-przez odwzorowanie. Ma duże trudności z: –podawaniem czasu zegarowego, –dobieraniem form spędzania wol-nego czasu do ilustracji, –stosowaniem kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika, –podziałem wyróżnionych w tek-stach wyrazów ze względu na kategorię, –podziałem słów i wyrażeń ze względu na kategorię. Ze znaczną podpowiedzią nauczy-ciela przewiduje: –treść tekstu na podstawie ilustra-cji, tytułu oraz nagłówków do akapitów. Z dużą pomocą wykonuje ćwicze-nia na rozumienie tekstu słuchane-go: –powtarza nowe słownictwo, –dobiera zakończenia zdań do ich początków, –wyszukuje odpowiedzi na pytania, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, –dobiera właściwą ilustrację klasy do wypowiedzi Toma, –uzupełnia luki informacyjne w planie dnia Samuela.	Zna połowę spośród wprowadzony-ch: –czynności życia codziennego, –form spędzania wolnego czasu, –nazw miejsc w szkole, –nazw przedmiotów nauczania, –przymków ruchu. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: –podawaniem czasu zegarowego, –dobieraniem form spędzania wol-nego czasu do ilustracji, –stosowaniem kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika, –podziałem wyróżnionych w tek-stach wyrazów ze względu na kategorię, –podziałem słów i wyrażeń ze względu na kategorię. Z podpowiedzią nauczyciela prze-widuje: –treść tekstu na podstawie ilustra-cji, tytułu oraz nagłówków do akapitów. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –powtarza nowe słownictwo, –dobiera zakończenia zdań do ich początków, –wyszukuje odpowiedzi na pytania, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, –dobiera właściwą ilustrację klasy do wypowiedzi Toma, –uzupełnia luki informacyjne w planie dnia Samuela.	Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: –czynności życia codziennego, –form spędzania wolnego czasu, –nazw miejsc w szkole, –nazw przedmiotów nauczania, –przymków ruchu. Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami. Ma drobne trudności z: –podawaniem czasu zegarowego, –dobieraniem form spędzania wol-nego czasu do ilustracji, –stosowaniem kropki, przecinka, pytajnika i wykrzyknika, –podziałem wyróżnionych w tek-stach wyrazów ze względu na kategorię, –podziałem słów i wyrażeń ze względu na kategorię. Z nieznaczną podpowiedzią na-uczyciela przewiduje: –treść tekstu na podstawie ilustra-cji, tytułu oraz nagłówków do akapitów. Z drobną pomocą wykonuje ćwi-czenia na rozumienie tekstu słucha-nego: –powtarza nowe słownictwo, –dobiera zakończenia zdań do ich początków, –wyszukuje odpowiedzi na pytania, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, –dobiera właściwą ilustrację klasy do wypowiedzi Toma, –uzupełnia luki informacyjne w planie dnia Samuela.	Zna wszystkie spośród wprowa-dzonych: –czynności życia codziennego, –form spędzania wolnego czasu, –nazw miejsc w szkole, –nazw przedmiotów nauczania, –przymków ruchu. Poznane słownictwo zapisuje bez-błędnie. Poprawnie: –podaje czas zegarowy, –dobiera formy spędzania wolnego czasu do ilustracji, –stosuje kropkę, przecinek, pytaj-nik i wykrzyknik, –dzieli wyróżnione w tekstach wy-razy ze względu na kategorię, –dzieli słowa i wyrażenia ze względu na kategorię. Samodzielnie przewiduje: –treść tekstu na podstawie ilustra-cji, tytułu oraz nagłówków do akapitów. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –powtarza nowe słownictwo, –dobiera zakończenia zdań do ich początków, –wyszukuje odpowiedzi na pytania, –określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstów, –dobiera właściwą ilustrację klasy do wypowiedzi Toma, –uzupełnia luki informacyjne w planie dnia Samuela.

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 2 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE. 2. SŁOWNICTWO: nazwy środków transportu, tabliczki informacyjne w mieście, nazwy sklepów i budynków użyteczności publicznej, przyimki miejsca, słownictwo związane z wskazywaniem drogi, zwroty i wyrażenia związane z kupowaniem biletu na pociąg, nazwy różnych materiałów i surowców. 3. GRAMATYKA: stopień wyższy i najwyższy przymiotników.				
UCZEŃ:				

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe); 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług); 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie); 9) kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media). II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie): 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;	Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: –nazw środków transportu, –tabliczek informacyjnych w mieście, –nazw sklepów i budynków użyteczności publicznej, –przyimków miejsca, –wyrazów/wyrażeń związanych ze wskazywaniem drogi, –zwrotów i wyrażeń związanych z kupowaniem biletu na pociąg, –nazw różnych materiałów i surowców. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z: –dopasowaniem środków transportu do usłyszanych dźwięków, –pogrupowaniem środków transportu ze względu na kategorię, –dobieraniem tabliczek informacyjnych do miejsc, w których można je spotkać w mieście, –określeniem stylu wypowiedzi (formalny czy nieformalny), –przygotowaniem notatek pod nagłówkami, –zebraniem informacji nt. wybranej wsi w Polsce, –zebraniem informacji o czterech znanych budowlach, –zdecydowaniem, które materiały zostały wykorzystane do budowy podanych budowli, –dobieraniem podpisów do tabliczek informacyjnych, –uzupełnianiem brakujących liter w podanych wyrazach.	Zna połowę spośród wprowadzonych: –nazw środków transportu, –tabliczek informacyjnych w mieście, –nazw sklepów i budynków użyteczności publicznej, –przyimków miejsca, –słów związanych ze wskazywaniem drogi, –zwrotów i wyrażeń związanych z kupowaniem biletu na pociąg, –nazw różnych materiałów i surowców. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: –dopasowaniem środków transportu do usłyszanych dźwięków, –pogrupowaniem środków transportu ze względu na kategorię, –dobieraniem tabliczek informacyjnych do miejsc, w których można je spotkać w mieście, –określeniem stylu wypowiedzi (formalny czy nieformalny), –przygotowaniem notatek pod nagłówkami, –zebraniem informacji nt. wybranej wsi w Polsce, –zebraniem informacji o czterech znanych budowlach, –zdecydowaniem, które materiały zostały wykorzystane do budowy podanych budowli, –dobieraniem podpisów do tabliczek informacyjnych, –uzupełnianiem brakujących liter w podanych wyrazach.	Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: –nazw środków transportu, –tabliczek informacyjnych w mieście, –nazw sklepów i budynków użyteczności publicznej, –przyimków miejsca, –słów związanych ze wskazywaniem drogi, –zwrotów i wyrażeń związanych z kupowaniem biletu na pociąg, –nazw różnych materiałów i surowców. Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami. Ma drobne trudności z: –dopasowaniem środków transportu do usłyszanych dźwięków, –pogrupowaniem środków transportu ze względu na kategorię, –dobieraniem tabliczek informacyjnych do miejsc, w których można je spotkać w mieście, –określeniem stylu wypowiedzi (formalny czy nieformalny), –przygotowaniem notatek pod nagłówkami, –zebraniem informacji nt. wybranej wsi w Polsce, –zebraniem informacji o czterech znanych budowlach, –zdecydowaniem, które materiały zostały wykorzystane do budowy podanych budowli, –dobieraniem podpisów do tabliczek informacyjnych, –uzupełnianiem brakujących liter w podanych wyrazach.	Zna wszystkie spośród wprowadzonych: –nazw środków transportu, –tabliczek informacyjnych w mieście, –nazw sklepów i budynków użyteczności publicznej, –przyimków miejsca, –słów związanych ze wskazywaniem drogi, –zwrotów i wyrażeń związanych z kupowaniem biletu na pociąg, –nazw różnych materiałów i surowców. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Poprawnie: –dopasowuje środki transportu do usłyszanych dźwięków, –grupuje środki transportu ze względu na kategorię, –dobiera tabliczki informacyjne do miejsc, w których można je spotkać w mieście, –określa styl wypowiedzi (formalny czy nieformalny), –przygotowuje notatki pod nagłówkami, –zbiera informacje nt. wybranej wsi w Polsce, –zbiera informacje o czterech znanych budowlach, –decyduje, które materiały zostały wykorzystane do budowy podanych budowli, –dobiera podpisy do tabliczek informacyjnych, –uzupełnia brakujące litery w podanych wyrazach.

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 3 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu: CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE. 2. SŁOWNICTWO: znane postaci historyczne, liczebniki główne, charakterystyczne budowle, nazwy miejsc i instytucji w mieście, słownictwo służące do opisanie ostatnich wakacji. 3. GRAMATYKA: czas <i>Past Simple</i> czasownika <i>to be</i> oraz <i>have got</i>, konstrukcja <i>there was/ there were</i>.				
UCZEŃ:				

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe); 3) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy); 4) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie); 5) kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media). II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 3) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 4) znajduje w wypowiedzi określone informacje. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie): 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację); 3) znajduje w tekście określone informacje 4) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i	Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: – znanych postaci historycznych, – liczebników głównych, – charakterystycznych budowli, – nazw miejsc i instytucji w mieście. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z: – wybieraniem właściwych dat urodzenia lub śmierci znanych postaci historycznych (2 opcje), – dobieraniem charakterystycznych budowli na ilustracjach do ich nazw, – dobieraniem podpisów do ilustracji. Ze znaczną pomocą przewiduje: – kim są kobiety przedstawione na ilustracjach i z czego są znane. Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – wybiera właściwe daty urodzenia lub śmierci znanych postaci historycznych (2 opcje), – słucha i powtarza daty (lata), – słucha i powtarza nowe słownictwo, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, – udziela odpowiedzi na pytania, – uzupełnia luki informacyjne nt. British Museum, Alberta Einsteina oraz Blenheim Palace, – określa intencje mówiącego,	Zna połowę spośród wprowadzonych: – znanych postaci historycznych, – liczebników głównych, – charakterystycznych budowli, – nazw miejsc i instytucji w mieście. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: – wybieraniem właściwych dat urodzenia lub śmierci znanych postaci historycznych (2 opcje), – dobieraniem charakterystycznych budowli na ilustracjach do ich nazw, – dobieraniem podpisów do ilustracji. Z pomocą przewiduje: – kim są kobiety przedstawione na ilustracjach i z czego są znane. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – wybiera właściwe daty urodzenia lub śmierci znanych postaci historycznych (2 opcje), – słucha i powtarza daty (lata), – słucha i powtarza nowe słownictwo, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, – udziela odpowiedzi na pytania, – uzupełnia luki informacyjne nt. British Museum, Alberta Einsteina oraz Blenheim Palace, – określa intencje mówiącego,	Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: – znanych postaci historycznych, – liczebników głównych, – charakterystycznych budowli, – nazw miejsc i instytucji w mieście. Poznane słownictwo zapisuje z niewielkimi błędami. Ma drobne trudności z: – wybieraniem właściwych dat urodzenia lub śmierci znanych postaci historycznych (2 opcje), – dobieraniem charakterystycznych budowli na ilustracjach do ich nazw, – dobieraniem podpisów do ilustracji. Z nieznaczną pomocą przewiduje: – kim są kobiety przedstawione na ilustracjach i z czego są znane. Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – wybiera właściwe daty urodzenia lub śmierci znanych postaci historycznych (2 opcje), – słucha i powtarza daty (lata), – słucha i powtarza nowe słownictwo, – słucha i powtarza nowe słownictwo, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, – udziela odpowiedzi na pytania, – uzupełnia luki informacyjne nt. British Museum, Alberta Einsteina oraz Blenheim Palace, – określa intencje mówiącego, – uzupełnia luki w legendzie do	Zna wszystkie spośród wprowadzonych: – znanych postaci historycznych, – liczebników głównych, – charakterystycznych budowli, – nazw miejsc i instytucji w mieście. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Poprawnie: – wybiera właściwe daty urodzenia lub śmierci znanych postaci historycznych (2 opcje), – dobiera charakterystyczne budowle na ilustracjach do ich nazw, – dobiera podpisy do ilustracji. Samodzielnie przewiduje: – kim są kobiety przedstawione na ilustracjach i z czego są znane. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – wybiera właściwe daty urodzenia lub śmierci znanych postaci historycznych (2 opcje), – słucha i powtarza daty (lata), – słucha i powtarza nowe słownictwo, – dobiera zakończenia zdań do ich początków, – stwierdza, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, – udziela odpowiedzi na pytania, – uzupełnia luki informacyjne nt. British Museum, Alberta Einsteina oraz Blenheim Palace, – określa intencje mówiącego, – uzupełnia luki w legendzie do

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 4 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE. 2. SŁOWNICTWO: nazwy zawodów i profesji, nazwy części mowy, rodzaje rozrywki, słownictwo służące do wyrażenia akceptacji, braku akceptacji, zgadzania się i niezgadzania się, wyrazy/wyrażenia służące do przedstawienia kolejności wydarzeń, rodzaje instrumentów muzycznych, nazwy instrumentów muzycznych. 3. GRAMATYKA: czas <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne i nieregularne) – zdania twierdzące i przeczące; spójniki <i>when</i> i <i>while</i>.				
UCZEŃ:				

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy); 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy); 9) kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media). II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie): 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 4) znajduje w tekście określone infor-	Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: – nazw zawodów i profesji, – nazw części mowy, – rodzajów rozrywki, – zwrotów służących do wyrażenia akceptacji, braku akceptacji, zgadzania się i niezgadzania się, – wyrazów/wyrażeń służących do przedstawienia kolejności wydarzeń, – rodzajów instrumentów muzycznych, – nazw instrumentów muzycznych. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z: – rozwiązaniem kwizu, – dobieraniem nazw zawodów/ profesji do definicji i ilustracji, – dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do podanych części mowy (praca ze słownikiem), – określeniem, jakie inne informacje nt. danego hasła zawiera słownik, – określaniem intencji mówiącego, – dobieraniem instrumentów muzycznych do tańca/kraju. Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – które spośród przedstawionych instrumentów muzycznych są instrumentami strunowymi, a które perkusyjnymi. Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo,	Zna połowę spośród wprowadzonych: – nazw zawodów i profesji, – nazw części mowy, – rodzajów rozrywki, – zwrotów służących do wyrażenia akceptacji, braku akceptacji, zgadzania się i niezgadzania się, – wyrazów/wyrażeń służących do przedstawienia kolejności wydarzeń, – rodzajów instrumentów muzycznych, – nazw instrumentów muzycznych. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: – rozwiązaniem kwizu, – dobieraniem nazw zawodów/ profesji do definicji i ilustracji, – dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do podanych części mowy (praca ze słownikiem), – określeniem, jakie inne informacje nt. danego hasła zawiera słownik, – określaniem intencji mówiącego, – dobieraniem instrumentów muzycznych do tańca/kraju. Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – które spośród przedstawionych instrumentów muzycznych są instrumentami strunowymi, a które perkusyjnymi. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo,	Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: – nazw zawodów i profesji, – nazw części mowy, – rodzajów rozrywki, – zwrotów służących do wyrażenia akceptacji, braku akceptacji, zgadzania się i niezgadzania się, – wyrazów/wyrażeń służących do przedstawienia kolejności wydarzeń, – rodzajów instrumentów muzycznych, – nazw instrumentów muzycznych. Poznane słownictwo zapisuje z nie-licznymi błędami. Ma drobne trudności z: – rozwiązaniem kwizu, – dobieraniem nazw zawodów/ profesji do definicji i ilustracji, – dobieraniem wyróżnionych w tekście wyrazów do podanych części mowy (praca ze słownikiem), – określeniem, jakie inne informacje nt. danego hasła zawiera słownik, – określaniem intencji mówiącego, – dobieraniem instrumentów muzycznych do tańca/kraju. Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – które spośród przedstawionych instrumentów muzycznych są instrumentami strunowymi, a które perkusyjnymi. Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo,	Zna wszystkie spośród wprowadzonych: – nazw zawodów i profesji, – nazw części mowy, – rodzajów rozrywki, – zwrotów służących do wyrażenia akceptacji, braku akceptacji, zgadzania się i niezgadzania się, – wyrazów/wyrażeń służących do przedstawienia kolejności wydarzeń, – rodzajów instrumentów muzycznych, – nazw instrumentów muzycznych. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Poprawnie: – rozwiązuje kwiz, – dobiera nazwy zawodów/profesji do definicji i ilustracji, – dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do podanych części mowy (praca ze słownikiem), – określa, jakie inne informacje nt. danego hasła zawiera słownik, – określa intencje mówiącego, – dobiera instrumenty muzyczne do tańca/kraju. Samodzielnie przewiduje: – które spośród przedstawionych instrumentów muzycznych są instrumentami strunowymi, a które perkusyjnymi. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo,

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 5 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE. 2. SŁOWNICTWO: formy spędzania wakacji, zwroty używane do zgadzania się/ niezgadzania się, proponowania/zapraszania, przyjmowania i odrzucania propozycji/zaproszenia, przymiotniki opisujące pogodę, wyrażenia opisujące zachowania społeczne, zwroty używane do udzielania rad. 3. GRAMATYKA: czas <i>Past Simple</i> (czasowniki regularne i nieregularne) – pytania i krótkie odpowiedzi, czasownik modalny <i>can</i> (pytania o pozwolenie, udzielanie/odmawianie pozwolenia), czasownik modalny <i>should/shouldn't</i>, tworzenie i zastosowanie przysłówków.				
UCZEŃ:				

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy); 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wybieczki, zwiedzanie); 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego). II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie): 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;	Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: – form spędzania wakacji, – zwrotów używanych do wyrażenia zgody/ niezgadzania się, – przymiotników opisujących pogodę, – wyrażen opisujących zachowania społeczne, – zwrotów używanych do udzielania rad. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z: – dobieraniem przymiotników opisujących pogodę do ilustracji, – dobieraniem podpisów do ilustracji, – uzupełnianiem luk w zdaniach za pomocą <i>should/shouldn't</i>, – wyszukiwaniem przysłówków w tekście, – grupowaniem podanych wyrażen ze względu na kategorię: jaki powinien/ nie powinien być mądry podróżnik, – dobieraniem form spędzania wakacji do ilustracji, – dobieraniem wyrażen opisujących zachowania społeczne do ilustracji. Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – treść dialogu, – intencje Marii, – treść tekstu na podstawie tytułu i wstępów do akapitów. Z duża pomocą wykonuje ćwiczenia	Zna połowę spośród wprowadzonych: – form spędzania wakacji, – zwrotów używanych do wyrażenia zgody/ niezgadzania się, – przymiotników opisujących pogodę, – wyrażen opisujących zachowania społeczne, – zwrotów używanych do udzielania rad. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: – dobieraniem przymiotników opisujących pogodę do ilustracji, – dobieraniem podpisów do ilustracji, – uzupełnianiem luk w zdaniach za pomocą <i>should/shouldn't</i>, – wyszukiwaniem przysłówków w tekście, – grupowaniem podanych wyrażen ze względu na kategorię: jaki powinien/ nie powinien być mądry podróżnik, – dobieraniem form spędzania wakacji do ilustracji, – dobieraniem wyrażen opisujących zachowania społeczne do ilustracji. Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – treść dialogu, – intencje Marii, – treść tekstu na podstawie tytułu i wstępów do akapitów. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na	Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: – form spędzania wakacji, – zwrotów używanych do wyrażenia zgody/ niezgadzania się, – przymiotników opisujących pogodę, – wyrażen opisujących zachowania społeczne, – zwrotów używanych do udzielania rad. Poznane słownictwo zapisuje z nieznacznymi błędami. Ma drobne trudności z: – dobieraniem przymiotników opisujących pogodę do ilustracji, – dobieraniem podpisów do ilustracji, – uzupełnianiem luk w zdaniach za pomocą <i>should/shouldn't</i>, – wyszukiwaniem przysłówków w tekście, – grupowaniem podanych wyrażen ze względu na kategorię: jaki powinien/ nie powinien być mądry podróżnik, – dobieraniem form spędzania wakacji do ilustracji, – dobieraniem wyrażen opisujących zachowania społeczne do ilustracji. Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – treść dialogu, – intencje Marii, – treść tekstu na podstawie tytułu i wstępów do akapitów. Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia	Zna wszystkie spośród wprowadzonych: – form spędzania wakacji, – zwrotów używanych do wyrażenia zgody/ niezgadzania się, – przymiotników opisujących pogodę, – wyrażen opisujących zachowania społeczne, – zwrotów używanych do udzielania rad. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Poprawnie: – dobiera przymiotniki opisujące pogodę do ilustracji, – dobiera podpisy do ilustracji, – uzupełnia luki w zdaniach za pomocą <i>should/shouldn't</i>, – wyszukuje przysłówki w tekście, – grupuje podane wyrażenia ze względu na kategorię: jaki powinien/ nie powinien być mądry podróżnik, – dobiera formy spędzania wakacji do ilustracji, – dobiera wyrażenia opisujące zachowania społeczne do ilustracji. Samodzielnie przewiduje: – treść dialogu, – intencje Marii, – treść tekstu na podstawie tytułu i wstępów do akapitów. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego:

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 6 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ŻYWIENIE, KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE. 2. SŁOWNICTWO: nazwy świąt i uroczystości, wyrażenia z czasownikiem <i>do</i> i <i>make</i>, wyrażenia używane do składania gratulacji, nazwy potraw świątecznych, wyrażenia przyimkowe, wyrażenia używane do proponowania. 3. GRAMATYKA: konstrukcja <i>be going to</i>, zaimki zwrotne.				
UCZEŃ:				

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy); 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne); 9) kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media). II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie): 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości	Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: – nazw świąt i uroczystości, – wyrażen z czasownikiem <i>do i make</i>, – wyrażen używanych do składania gratulacji, – nazw potraw świątecznych, – wyrażen przyimkowych, – wyrażen używanych do proponowania. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z: – uzupełnianiem wyrażen za pomocą czasowników <i>do i make</i>, – dobieraniem potraw świątecznych do właściwych uroczystości, – dobieraniem nazw świąt i uroczystości do ilustracji, – wyszukiwaniem innych wyrazów zawierających dźwięki /Λ/, /U/, – uzupełnieniem luk w zdaniach właściwymi wyrazami (2 opcje), – wybraniem właściwego czasownika w celu utworzenia poprawnego wyrażenia (2 opcje), – podpisywaniem ilustracji nazwami potraw świątecznych. Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – treść dialogu, – odpowiedzi na pytanie odnoszące się do tekstu. Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo.	Zna połowę spośród wprowadzonych: – nazw świąt i uroczystości, – wyrażen z czasownikiem <i>do i make</i>, – wyrażen używanych do składania gratulacji, – nazw potraw świątecznych, – wyrażen przyimkowych, – wyrażen używanych do proponowania. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: – uzupełnianiem wyrażen za pomocą czasowników <i>do i make</i>, – dobieraniem potraw świątecznych do właściwych uroczystości, – dobieraniem nazw świąt i uroczystości do ilustracji, – wyszukiwaniem innych wyrazów zawierających dźwięki /Λ/, /U/, – uzupełnieniem luk w zdaniach właściwymi wyrazami (2 opcje), – wybraniem właściwego czasownika w celu utworzenia poprawnego wyrażenia (2 opcje), – podpisywaniem ilustracji nazwami potraw świątecznych. Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – treść dialogu, – odpowiedzi na pytanie odnoszące się do tekstu. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo.	Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: – nazw świąt i uroczystości, – wyrażen z czasownikiem <i>do i make</i>, – wyrażen używanych do składania gratulacji, – nazw potraw świątecznych, – wyrażen przyimkowych, – wyrażen używanych do proponowania. Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami. Ma drobne trudności z: – uzupełnianiem wyrażen za pomocą czasowników <i>do i make</i>, – dobieraniem potraw świątecznych do właściwych uroczystości, – dobieraniem nazw świąt i uroczystości do ilustracji, – wyszukiwaniem innych wyrazów zawierających dźwięki /Λ/, /U/, – uzupełnieniem luk w zdaniach właściwymi wyrazami (2 opcje), – wybraniem właściwego czasownika w celu utworzenia poprawnego wyrażenia (2 opcje), – podpisywaniem ilustracji nazwami potraw świątecznych. Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – treść dialogu, – odpowiedzi na pytanie odnoszące się do tekstu. Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo.	Zna wszystkie spośród wprowadzonych: – nazw świąt i uroczystości, – wyrażen z czasownikiem <i>do i make</i>, – wyrażen używanych do składania gratulacji, – nazw potraw świątecznych, – wyrażen przyimkowych, – wyrażen używanych do proponowania. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Poprawnie: – uzupełnia wyrażenia za pomocą czasowników <i>do i make</i>, – dobiera potrawy świąteczne do właściwych uroczystości, – dobiera nazwy świąt i uroczystości do ilustracji, – wyszukuje inne wyrazy zawierające dźwięki /Λ/, /U/, – uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami (2 opcje), – wybiera właściwy czasownik w celu utworzenia poprawnego wyrażenia (2 opcje), – podpisuje ilustracje nazwami potraw świątecznych. Samodzielnie przewiduje: – treść dialogu, – odpowiedzi na pytanie odnoszące się do tekstu. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo.

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Lekcje okolicznościowe – FESTIVITIES 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE. 2. SŁOWNICTWO: słownictwo związane z: Halloween, Sylwestrem, Dniem Świętego Patryka, Świętami Wielkanocnymi oraz Dniem Matki.				
UCZEŃ:				

Treści nauczania zgodne z NPP od 2017 r.	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy); 9) kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media). II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie): 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 4) znajduje w tekście określone informacje. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości. V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np.	Zna tylko część wprowadzonego słownictwa: – związanego ze świętem Halloween, – związanego z obchodami Sylwestra na Hawajach, – związanego z obchodami Dnia Świętego Patryka, – związanego ze Świętami Wielkanocnymi, – związanego z obchodzeniem Dnia Matki. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z: – dobieraniem pozdrowień świątecznych do życzeń na daną okazję, – wyszukiwaniem w diagramie słownictwo związane z Halloween i z Dniem Świętego Patryka, – dobieraniem słownictwa związanego z obchodami Sylwestra na Hawajach do ilustracji, – odczytaniem zaszyfrowanej wiadomości, – dobieraniem miejsc do wydarzeń, – rozwiązaniem zaszyfrowanej i ukrytej w labiryncie wiadomości, – rozwiązaniem krzyżówki. Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – wyszukuje informacje nt. tego, jakie zasady bezpieczeństwa powinny zachować dzieci podczas obchodów Halloween, – dobiera zakończenia zdań do ich	Zna połowę wprowadzonego słownictwa: – związanego ze świętem Halloween, – związanego z obchodami Sylwestra na Hawajach, – związanego z obchodami Dnia Świętego Patryka, – związanego ze Świętami Wielkanocnymi, – związanego z obchodami Dnia Matki. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: – dobieraniem pozdrowień świątecznych do życzeń na daną okazję, – wyszukiwaniem w diagramie słownictwo związane z Halloween i z Dniem Świętego Patryka, – dobieraniem słownictwa związanego z obchodami Sylwestra na Hawajach do ilustracji, – odczytaniem zaszyfrowanej wiadomości, – dobieraniem miejsc do wydarzeń, – rozwiązaniem zaszyfrowanej i ukrytej w labiryncie wiadomości, – rozwiązaniem krzyżówki. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – wyszukuje informacje nt. tego, jakie zasady bezpieczeństwa powinny zachować dzieci podczas obchodów Halloween, – dobiera zakończenia zdań do ich	Zna prawie całe wprowadzone słownictwo: – związane ze świętem Halloween, – związane z obchodami Sylwestra na Hawajach, – związane z obchodami Dnia Świętego Patryka, – związane ze Świętami Wielkanocnymi, – związane z obchodami Dnia Matki. Poznane słownictwo zapisuje z nieznacznymi błędami. Ma drobne trudności z: – dobieraniem pozdrowień świątecznych do życzeń na daną okazję, – wyszukiwaniem w diagramie słownictwo związane z Halloween i z Dniem Świętego Patryka, – dobieraniem słownictwa związanego z obchodami Sylwestra na Hawajach do ilustracji, – odczytaniem zaszyfrowanej wiadomości, – dobieraniem miejsc do wydarzeń, – rozwiązaniem zaszyfrowanej i ukrytej w labiryncie wiadomości, – rozwiązaniem krzyżówki. Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – wyszukuje informacje nt. tego, jakie zasady bezpieczeństwa powinny zachować dzieci podczas obchodów Halloween,	Zna całe wprowadzone słownictwo: – związane ze świętem Halloween, – związane z obchodami Sylwestra na Hawajach, – związane z obchodami Dnia Świętego Patryka, – związane ze Świętami Wielkanocnymi, – związane z obchodami Dnia Matki. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Poprawnie: – dobiera pozdrowienia świąteczne do życzeń na daną okazję, – wyszukuje w diagramie słownictwo związane z Halloween i z Dniem Świętego Patryka, – dobiera słownictwo związane z obchodami Sylwestra na Hawajach do ilustracji, – odczytuje zaszyfrowaną wiadomość, – dobiera miejsca do wydarzeń, – rozwiązuje zaszyfrowaną i ukrytą w labiryncie wiadomość, – rozwiązuje krzyżówkę. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – wyszukuje informacje nt. tego, jakie zasady bezpieczeństwa powinny zachować dzieci podczas obchodów Halloween,

