

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ OCENY KWALIFIKACYJNEJ

Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA UCZNIÓW KLASY 4A

NA ROK SZKOLNY 2026/27

Poziom biegłości językowej oczekiwany od ucznia **na zakończenie nauki w klasie VIII: B1**

Wymagania edukacyjne zostały opracowane zgodnie z podstawą programową obowiązującą od 2026 roku, programem nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego autorstwa dr Magdaleny Kębłowskiej oraz podręcznikiem *Flash for Teens 2*.

1. Zakres tematyczny i środki językowe

Moduł	Zakres tematyczny	Środki językowe
0	Człowiek Edukacja Kultura	Leksyka: powitania i pożegnania; przedstawianie siebie i innych osób; instrukcje szkolne/klasowe; liczebniki główne 1–100; przedmioty nauczania; słownictwo służące do podawania czasu; przybory szkolne i wyposażenie klasy; kolory; sprzęt elektroniczny; miesiące; święta i tradycje w Wielkiej Brytanii i w Polsce Gramatyka: tryb rozkazujący; zaimek pytający <i>what</i> ; przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i przedimek określony <i>the</i> Funkcje językowe: podawanie numerów telefonów oraz wieku; uzyskiwanie i przekazywanie informacji nt. czasu
1	Człowiek Podróżowanie i turystyka Świat przyrody	Leksyka: kraje, ich stolicy i narodowości; rodzaje miejscowości: <i>capital city, city, town, village</i> ; słownictwo służące do opisu osób; posiadane przedmioty; miesiące, pory roku, liczebniki porządkowe (daty); słownictwo związane z danymi osobowymi; słownictwo związane z architekturą i atrakcjami turystycznymi; słownictwo zw. z geografiami i atrakcjami turystycznymi Gramatyka: przymiotniki dzierżawcze; zaimki pytające: <i>how old, when</i> ; zaimek pytający: <i>where</i> ; czasownik <i>to be</i> ; wyrażenia: <i>how tall, how high, how big</i> ; przedimek określony <i>the</i> Funkcje językowe: uzyskiwanie i przekazywanie informacji: dane osobowe Wymowa, interpunkcja, ortografia: intonacja pytań szczegółowych (<i>wh-questions</i>); zasady użycia wielkich liter
2	Człowiek Życie prywatne Świat przyrody	Leksyka: członkowie rodziny; zwierzęta domowe; rzeczowniki: <i>queen, princess</i> i przymiotnik <i>royal</i> ; przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i cechy charakteru; słownictwo służące do opisu osób; nazwy i gatunki zwierząt; części ciała zwierząt Gramatyka: czasownik <i>have got</i> , forma dzierżawcza rzeczowników ('s/s' – <i>of the</i>); zaimek pytający <i>whose</i> ; miejsce przymiotników w zdaniu; zaimek pytający: <i>who</i> ; liczba mnoga rzeczowników (regularna i nieregularna) Funkcje językowe: opisywanie członków rodziny Wymowa, interpunkcja, ortografia dźwięki /f/, /tʃ/

Moduł	Zakres tematyczny	Środki językowe
3	Miejsce zamieszkania	Leksyka: pomieszczenia w domu/ mieszkaniu; meble i wyposażenie domu; części domu; rzeczowniki: <i>view, space</i> i przymiotniki: <i>huge, great, awesome, opposite</i>; miejsca i instytucje publiczne w pobliżu miejsca zamieszkania; napisy i znaki w miejscach publicznych; słownictwo służące do opisu domu/mieszkania i pokoju; rodzaje domów; rzeczowniki: <i>countryside, suburb, driveway, yard, floor, row</i> i antonimy przymiotników: <i>front, cheap, ugly, bottom</i> i pojęcia związane ze skalowaniem i pomiarami Gramatyka: konstrukcja <i>there is/ there are</i>, przyimki miejsca, użycie określników <i>a/an, some, any</i>; Funkcje językowe: opisywanie domu/mieszkania, jego pomieszczeń i wyposażenia Wymowa, interpunkcja, ortografia: dźwięki /ɑ:/ i /ɔ:/; podstawowe zasady stosowania przecinka w zdaniu
4	Człowiek Praca Życie prywatne	Leksyka: czynności życia codziennego; wyrażenia określające czas; słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego; rzeczowniki związane ze szkołą; posiłki szkolne; antonimy przymiotników: <i>cold, different, long</i>; zawody i profesje; miejsca pracy; czynności życia codziennego wykonywane po szkole; słowa i zwroty opisujące hobby i czas wolny; słownictwo związane z <i>geocachingiem</i>; zwroty wyrażające nakazy i zakazy; zwroty określające negatywne zachowanie; zwroty związane z dobrostanem Gramatyka: wyrazy łączące (tzw. <i>linkers</i>); użycie i struktura czasu <i>Present Simple</i> (zdania twierdzące); zaimki osobowe w funkcji dopełnienia; przysłówki częstotliwości i przyimki czasu Funkcje językowe: proponowanie spotkań; przyjmowanie i odrzucanie zaproszeń Wymowa, interpunkcja, ortografia: wymowa końcówki -s (3. osoba liczby pojedynczej czasu <i>Present Simple</i>): /s/, /z/, /ɪz/; dźwięki /θ/ i /ð/
5	Żywnienie	Leksyka: warzywa i owoce; artykuły spożywcze; napoje; rzeczowniki związane z jedzeniem; czasowniki związane z przygotowaniem posiłków; akcesoria kuchenne; składniki potraw; jednostki miar w kuchni; jedzenie uliczne i jego składniki; czasowniki związane z przetwarzaniem żywności; czasowniki złożone: <i>pick up, find out, warm up</i>; grupy produktów żywnościowych i składniki odżywcze; słownictwo związane z dietetyką; słownictwo związane ze zdrowym i niezdrowym odżywianiem się Gramatyka: wyrażanie upodobań: <i>like/love/hate + -ing</i>; użycie i struktura czasu <i>Present Simple</i> (zdania przeczące i pytające, krótkie odpowiedzi); <i>how much</i> i <i>how many</i>; zaimki pytające: <i>which, why, how</i>; Funkcje językowe: instruowanie Wymowa, interpunkcja, ortografia: akcent wyrazowy; znaki interpunkcyjne – użycie kropki, pytajnika i wykrzyknika
6	Życie prywatne Świat przyrody Postęp technologiczny	Leksyka: formy spędzania czasu wolnego; kolokacje; zgadzanie i niezgadzanie się; rzeczowniki: <i>capsule, stall, special effect</i> i przymiotniki: <i>spooky, strange</i>; zwroty służące do opisu pogody; ubrania, obuwie i dodatki; elementy krajobrazu; słownictwo związane z przenoszeniem zdjęć ze smartfona na komputer; słownictwo związane z wakacjami i formami spędzania czasu wolnego; słownictwo związane z podróżowaniem i formami spędzania czasu wolnego Gramatyka: czas <i>Present Continuous</i> i jego określenia; przymiotniki dzierżawcza i zaimki dzierżawcze; przyimki ruchu; spójniki: <i>because, so</i> Funkcje językowe: proponowanie, przyjmowanie propozycji Wymowa, interpunkcja, ortografia: intonacja w zdaniach wykrzyknikowych

2. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny 2-6

Obszar	2 – ocena dopuszczająca	3 – ocena dostateczna	4 – ocena dobra	5 – ocena bardzo dobra	6 – ocena celująca
--------	-------------------------	-----------------------	-----------------	------------------------	--------------------

1. Posługiwanie się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, fonetycznych i ortograficznych, niezbędnych do realizacji pozostałych wymagań szczegółowych dotyczących wiedzy i umiejętności, w ww. zakresie	Uczeń rozpoznaje i stosuje ograniczoną liczbę wprowadzonych wyrazów. Poznane wyrazy zapisuje poprzez odwzorowanie. Błędy w wymowie w znacznym stopniu zakłócają komunikację. Z dużą pomocą nauczyciela potrafi właściwie zastosować poznane środki gramatyczne.	Uczeń rozpoznaje i stosuje część wprowadzonych wyrazów. Część wyrazów zapisuje poprawnie. Błędy w wymowie w pewnym stopniu zakłócają komunikację. Z pomocą nauczyciela potrafi właściwie zastosować poznane środki gramatyczne.	Uczeń rozpoznaje i stosuje większość wprowadzonych wyrazów. Poznane wyrazy zapisuje z nielicznymi błędami. Błędy w wymowie zwykle nie zakłócają komunikacji. Z nieznaczną pomocą nauczyciela potrafi właściwie zastosować poznane środki gramatyczne.	Uczeń samodzielnie i sprawnie rozpoznaje i stosuje wszystkie wprowadzone wyrazy. Popelniane błędy w pisowni i wymowie są nieliczne i nie zakłócają komunikacji. Prawie zawsze samodzielnie i właściwie potrafi zastosować poznane środki gramatyczne.	Uczeń samodzielnie i sprawnie rozpoznaje i stosuje wszystkie wprowadzone wyrazy. Popelniane błędy w pisowni i wymowie są bardzo nieliczne i nie zakłócają komunikacji. Samodzielnie i właściwie potrafi zastosować poznane środki gramatyczne. Samodzielnie i elastycznie wykorzystuje poznane środki językowe w nowym kontekście.
2. Rozumienie wypowiedzi ustnych o średnim stopniu trudności artykułowanych wyraźnie w standardowej i niestandardowej odmianie języka	Uczeń ze znaczną pomocą: - reaguje na proste polecenia; - rozumie prostą wypowiedź lub jej fragment na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje nadawcy lub autora, kontekst; - rozumie prostą wypowiedź lub jej fragment na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje.	Uczeń z pomocą: - reaguje na polecenia; - rozumie wypowiedź lub jej fragment na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje nadawcy lub autora, kontekst; - rozumie wypowiedź lub jej fragment na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje.	Uczeń z nieznaczną pomocą: - reaguje na polecenia; - rozumie wypowiedź lub jej fragment na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje nadawcy lub autora, kontekst; - rozumie wypowiedź lub jej fragment na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje.	Uczeń prawie zawsze samodzielnie i poprawnie: - reaguje na polecenia; - rozumie wypowiedź lub jej fragment na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje nadawcy lub autora, kontekst; - rozumie wypowiedź lub jej fragment na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje.	Uczeń samodzielnie, swobodnie i poprawnie: - reaguje na polecenia; - rozumie wypowiedź lub jej fragment na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje nadawcy lub autora, kontekst; - rozumie wypowiedź lub jej fragment na poziomie szczegółowym: znajduje w niej określone informacje.
3. Rozumienie wypowiedzi o średnim stopniu trudności	Uczeń ze znaczną pomocą: - rozumie prosty tekst lub jego fragment na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje autora, kontekst wypowiedzi; - stara się rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu; - rozumie tekst lub jego fragment na poziomie szczegółowym: znajduje w nim określone informacje.	Uczeń z pomocą: - rozumie tekst lub jego fragment na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje autora, kontekst wypowiedzi; - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; - rozumie tekst lub jego fragment na poziomie szczegółowym: znajduje w nim określone informacje.	Uczeń z nieznaczną pomocą: - rozumie tekst lub jego fragment na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje autora, kontekst wypowiedzi; - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; - rozumie tekst lub jego fragment na poziomie szczegółowym: znajduje w nim określone informacje.	Uczeń prawie zawsze samodzielnie i poprawnie: - rozumie tekst lub jego fragment na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje autora, kontekst wypowiedzi; - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; - rozumie tekst lub jego fragment na poziomie szczegółowym: znajduje w nim określone informacje.	Uczeń samodzielnie, swobodnie i poprawnie: - rozumie tekst lub jego fragment na poziomie ogólnym: określa główną myśl, intencje autora, kontekst wypowiedzi; - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu; - rozumie tekst lub jego fragment na poziomie szczegółowym: znajduje w nim określone informacje.

4. Tworzenie prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi ustnych, zachowując zasady grzeczności językowej	Uczeń ze znaczną pomocą: - krótko opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; - krótko opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; - krótko przedstawia fakty z teraźniejszości; - krótko opisuje upodobania; - stara się wyrażać i uzasadniać swoje opinie i poglądy, stara się przedstawiać opinie i poglądy oraz ustosunkować się do opinii i poglądów innych osób; - udziela prostych wskazówek i instrukcji.	Uczeń z pomocą: - krótko opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; - krótko opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; - krótko przedstawia fakty z teraźniejszości; - krótko opisuje upodobania; - krótko wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, krótko przedstawia opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób; - udziela prostych wskazówek i instrukcji.	Uczeń z nieznaczną pomocą: - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; - przedstawia fakty z teraźniejszości; - opisuje upodobania; - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, krótko przedstawia opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób; - udziela wskazówek i instrukcji.	Uczeń prawie zawsze samodzielnie i poprawnie: - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; - przedstawia fakty z teraźniejszości; - opisuje upodobania; - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, krótko przedstawia opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób; - udziela wskazówek i instrukcji.	Uczeń samodzielnie, swobodnie i poprawnie: - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; - przedstawia fakty z teraźniejszości; - opisuje upodobania; - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, krótko przedstawia opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób; - udziela wskazówek i instrukcji.
5. Tworzenie, prostych, spójnych i logicznych wypowiedzi pisemnych, z zachowaniem zasad grzeczności językowej oraz, jeżeli to konieczne, zasad konstruowania tekstów danego rodzaju	Uczeń ze znaczną pomocą: - krótko opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; - krótko opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; - krótko przedstawia fakty z teraźniejszości; - krótko opisuje upodobania; - stara się wyrażać i uzasadniać swoje opinie i poglądy, stara się przedstawiać opinie i poglądy oraz ustosunkować się do opinii i poglądów innych osób.	Uczeń z pomocą: - krótko opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; - krótko opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; - krótko przedstawia fakty z teraźniejszości; - krótko opisuje upodobania; - krótko wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, krótko przedstawia opinie i poglądy oraz krótko ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób.	Uczeń z nieznaczną pomocą: - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; - przedstawia fakty z teraźniejszości; - opisuje upodobania; - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób.	Uczeń prawie zawsze samodzielnie i poprawnie: - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; - przedstawia fakty z teraźniejszości; - opisuje upodobania; - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób.	Uczeń samodzielnie, swobodnie i poprawnie: - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; - przedstawia fakty z teraźniejszości; - opisuje upodobania; - wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia opinie i poglądy oraz ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób.

6. Reagowanie ustnie w typowych, również w miarę złożonych sytuacjach, w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, zachowując zasady grzeczności językowej	Uczeń ze znaczną pomocą: - krótko przedstawia siebie i inne osoby; - nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu prosi np. o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie, upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź; - uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia; - wyraża krótko swoje opinie i stara się uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość; - krótko wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, krótko pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; - krótko zaprasza i odpowiada na zaproszenie; - proponuje, zachęca, przyjmuje i odrzuca propozycje, stara się prowadzić proste negocjacje; - ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; - krótko wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby; - wyraża uczucia i emocje; - stosuje proste zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń z pomocą: - przedstawia siebie i inne osoby; - nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu prosi np. o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie, upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź; - uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia; - wyraża krótko swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość; - wyraża i uzasadnia krótko swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; - krótko zaprasza i odpowiada na zaproszenie; - proponuje, zachęca, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje; - ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; - wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby; - wyraża uczucia i emocje; - stosuje proste zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń z nieznaczną pomocą: - przedstawia siebie i inne osoby; - nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu prosi np. o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie, upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź; - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość; - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; - zaprasza i odpowiada na zaproszenie; - proponuje, zachęca, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje; - ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; - wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby; - wyraża uczucia i emocje; - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń prawie zawsze samodzielnie i poprawnie: - przedstawia siebie i inne osoby; - nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu prosi np. o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie, upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź; - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość; - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; - zaprasza i odpowiada na zaproszenie; - proponuje, zachęca, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje; - ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; - wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby; - wyraża uczucia i emocje; - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń samodzielnie, swobodnie i poprawnie: - przedstawia siebie i inne osoby; - nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu prosi np. o wyjaśnienie, powtórzenie lub sprecyzowanie, upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź; - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość; - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; - zaprasza i odpowiada na zaproszenie; - proponuje, zachęca, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje; - ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje; - wyraża prośbę oraz zgodę na spełnienie prośby lub odmowę spełnienia prośby; - wyraża uczucia i emocje; - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
--	--	---	---	--	---

7. Tworzenie – w reakcji na najbardziej typowe sytuacje życia codziennego – prostego tekstu pisanego w typowych, również w miarę złożonych sytuacjach, w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, z zachowaniem zasad grzeczności językowej	Uczeń ze znaczną pomocą: - krótko przedstawia siebie i inne osoby; - nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu prosi np. o wyjaśnienie lub sprecyzowanie; - uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia; - wyraża krótko swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość; - wyraża i uzasadnia krótko swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; - składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; - zaprasza i odpowiada na zaproszenie; - proponuje, zachęca, przyjmuje i odrzuca propozycje, stara się prowadzić proste negocjacje; - stosować proste zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń z pomocą: - przedstawia siebie i inne osoby; - nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu prosi np. o wyjaśnienie lub sprecyzowanie; - uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia; - wyraża krótko swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość; - wyraża i uzasadnia krótko swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; - składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; - zaprasza i odpowiada na zaproszenie; - proponuje, zachęca, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje; - stosuje proste zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń z nieznaczną pomocą: - przedstawia siebie i inne osoby; - nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu prosi np. o wyjaśnienie lub sprecyzowanie; - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość; - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; - składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; - zaprasza i odpowiada na zaproszenie; - proponuje, zachęca, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje; - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń prawie zawsze samodzielnie i poprawnie: - przedstawia siebie i inne osoby; - nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu prosi np. o wyjaśnienie lub sprecyzowanie; - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość; - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość; - składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; - zaprasza i odpowiada na zaproszenie; - proponuje, zachęca, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje; - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.	Uczeń samodzielnie, swobodnie i poprawnie: - przedstawia siebie i inne osoby; - nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, podtrzymuje rozmowę, a w przypadku trudności w jej przebiegu prosi np. o wyjaśnienie lub sprecyzowanie; - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; - wyraża swoje opinie i uzasadnia je, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyraża wątpliwość; - wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; - składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje; - zaprasza i odpowiada na zaproszenie; - proponuje, zachęca, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje; - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
--	--	--	---	--	---

8. Przetwarzanie tekstu ustnie lub pisemnie	Uczeń ze znaczną pomocą: - przekazuje po angielsku lub po polsku proste informacje sformułowane po angielsku; - przekazuje po angielsku proste informacje sformułowane po polsku; - pracując w parze lub w grupie, stara się współtworzyć wypowiedź pisemną lub ustną; - pracując w parze lub w grupie, stara się uzgadniać znaczenie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu; - przekazuje po angielsku proste informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; - przekazuje po polsku proste informacje zawarte w obcojęzycznych materiałach wizualnych lub audiowizualnych; - stara się przedstawiać publicznie po angielsku wcześniej przygotowany krótki materiał.	Uczeń z pomocą: - przekazuje po angielsku lub po polsku proste informacje sformułowane po angielsku; - przekazuje po angielsku proste informacje sformułowane po polsku; - pracując w parze lub w grupie, współtworzy wypowiedź pisemną lub ustną; - pracując w parze lub w grupie, uzgadnia znaczenie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu; - przekazuje po angielsku proste informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; - przekazuje po polsku proste informacje zawarte w obcojęzycznych materiałach wizualnych lub audiowizualnych; - przedstawia publicznie po angielsku wcześniej przygotowany krótki materiał.	Uczeń z nieznaczną pomocą: - przekazuje po angielsku lub po polsku informacje sformułowane po angielsku; - przekazuje po angielsku informacje sformułowane po polsku; - pracując w parze lub w grupie, współtworzy wypowiedź pisemną lub ustną; - pracując w parze lub w grupie, uzgadnia znaczenie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu; - przekazuje po angielsku informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; - przekazuje po polsku informacje zawarte w obcojęzycznych materiałach wizualnych lub audiowizualnych; - przedstawia publicznie po angielsku wcześniej przygotowany materiał.	Uczeń prawie zawsze samodzielnie i poprawnie: - przekazuje po angielsku lub po polsku informacje sformułowane po angielsku; - przekazuje po angielsku informacje sformułowane po polsku; - pracując w parze lub w grupie, współtworzy wypowiedź pisemną lub ustną; - pracując w parze lub w grupie, uzgadnia znaczenie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu; - przekazuje po angielsku informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; - przekazuje po polsku informacje zawarte w obcojęzycznych materiałach wizualnych lub audiowizualnych; - przedstawia publicznie po angielsku wcześniej przygotowany materiał.	Uczeń samodzielnie, swobodnie i poprawnie: - przekazuje po angielsku lub po polsku informacje sformułowane po angielsku; - przekazuje po angielsku informacje sformułowane po polsku; - pracując w parze lub w grupie, współtworzy wypowiedź pisemną lub ustną; - pracując w parze lub w grupie, uzgadnia znaczenie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu; - przekazuje po angielsku informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych; - przekazuje po polsku informacje zawarte w obcojęzycznych materiałach wizualnych lub audiowizualnych; - przedstawia publicznie po angielsku wcześniej przygotowany materiał.
--	--	--	--	---	--

9. Posługiwanie się strategiami i technikami uczenia się języka angielskiego, w tym z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych, adekwatnymi do realizowanego zadania oraz zgodnymi z indywidualnymi preferencjami ucznia	Uczeń w bardzo niewielkim stopniu: - posiada świadomość językową; - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; - stara się współdziałać w parze lub grupie w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych lub pomocy innym uczniom w rozwijaniu ich umiejętności językowych; - stara się korzystać z kilku źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; - stara się stosować najprostsze strategie komunikacyjne oraz najprostsze strategie kompensacyjne w przypadku braków leksykalnych; - stara się dokonać krótkiej samooceny własnej pracy oraz własnych postępów w nauce języka angielskiego; - stara się wykorzystać krótką informację zwrotną, w tym o popełnionym błędzie, jako wskazówkę dotyczącą zakresu wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia lub rozwijania.	Uczeń w niewielkim stopniu: - posiada świadomość językową; - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; - współdziała w parze lub grupie w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych lub pomocy innym uczniom w rozwijaniu ich umiejętności językowych; - korzysta z różnych źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; - stosuje proste strategie komunikacyjne oraz proste strategie kompensacyjne w przypadku braków leksykalnych; - dokonuje krótkiej samooceny własnej pracy oraz własnych postępów w nauce języka angielskiego; - wykorzystuje krótką informację zwrotną, w tym o popełnionym błędzie, jako wskazówkę dotyczącą zakresu wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia lub rozwijania.	Uczeń w wystarczającym stopniu: - posiada świadomość językową; - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; - współdziała w parze lub grupie w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych lub pomocy innym uczniom w rozwijaniu ich umiejętności językowych; - korzysta z różnych źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; - stosuje strategie komunikacyjne oraz strategie kompensacyjne w przypadku braków leksykalnych; - dokonuje samooceny własnej pracy oraz własnych postępów w nauce języka angielskiego; - wykorzystuje informację zwrotną, w tym o popełnionym błędzie, jako wskazówkę dotyczącą zakresu wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia lub rozwijania.	Uczeń w dużym stopniu: - posiada świadomość językową; - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; - współdziała w parze lub grupie w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych lub pomocy innym uczniom w rozwijaniu ich umiejętności językowych; - korzysta z różnych źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; - stosuje strategie komunikacyjne oraz strategie kompensacyjne w przypadku braków leksykalnych; - dokonuje samooceny własnej pracy oraz własnych postępów w nauce języka angielskiego; - wykorzystuje informację zwrotną, w tym o popełnionym błędzie, jako wskazówkę dotyczącą zakresu wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia lub rozwijania.	Uczeń w pełni: - posiada świadomość językową; - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem; - współdziała w parze lub grupie w celu doskonalenia własnych umiejętności językowych lub pomocy innym uczniom w rozwijaniu ich umiejętności językowych; - korzysta z różnych źródeł informacji w języku angielskim, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych; - stosuje strategie komunikacyjne oraz strategie kompensacyjne w przypadku braków leksykalnych; - dokonuje samooceny własnej pracy oraz własnych postępów w nauce języka angielskiego; - wykorzystuje informację zwrotną, w tym o popełnionym błędzie, jako wskazówkę dotyczącą zakresu wiedzy lub umiejętności, które wymagają doskonalenia lub rozwijania.
---	--	--	--	---	---

10. Rozwijanie wiedzy, umiejętności oraz postaw, w tym rozumienie własnej tożsamości kulturowej, niezbędne do efektywnego funkcjonowania w wielokulturowym świecie	Uczeń w bardzo niewielkim stopniu: - wykorzystuje podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim do realizacji pozostałych wymagań szczegółowych dotyczących wiedzy i umiejętności; - stara się dostrzegać podstawowe podobieństwa i różnice między kulturą własną, kulturą kraju ojczystego a kulturą społeczności, które posługują się językiem angielskim, uwzględniając kontekst lokalny, europejski i globalny; - przejawia wrażliwość międzykulturową.	Uczeń w niewielkim stopniu: - wykorzystuje wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim do realizacji pozostałych wymagań szczegółowych dotyczących wiedzy i umiejętności; - dostrzega podstawowe podobieństwa i różnice między kulturą własną, kulturą kraju ojczystego a kulturą społeczności, które posługują się językiem angielskim, uwzględniając kontekst lokalny, europejski i globalny; - przejawia wrażliwość międzykulturową.	Uczeń w wystarczającym stopniu: - wykorzystuje wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim do realizacji pozostałych wymagań szczegółowych dotyczących wiedzy i umiejętności; - dostrzega podobieństwa i różnice między kulturą własną, kulturą kraju ojczystego a kulturą społeczności, które posługują się językiem angielskim, uwzględniając kontekst lokalny, europejski i globalny; - przejawia wrażliwość międzykulturową.	Uczeń w dużym stopniu: - wykorzystuje wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim do realizacji pozostałych wymagań szczegółowych dotyczących wiedzy i umiejętności; - dostrzega podobieństwa i różnice między kulturą własną, kulturą kraju ojczystego a kulturą społeczności, które posługują się językiem angielskim, uwzględniając kontekst lokalny, europejski i globalny; - przejawia wrażliwość międzykulturową.	Uczeń w pełni: - wykorzystuje wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim do realizacji pozostałych wymagań szczegółowych dotyczących wiedzy i umiejętności; - dostrzega podobieństwa i różnice między kulturą własną, kulturą kraju ojczystego a kulturą społeczności, które posługują się językiem angielskim, uwzględniając kontekst lokalny, europejski i globalny; - przejawia wrażliwość międzykulturową.
---	---	--	---	--	--

Ocena niedostateczna – otrzymuje ją uczeń niespełniający wymagań określonych dla oceny dopuszczającej.