

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ OCENY KWALIFIKACYJNEJ
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA UCZNIÓW KLASY 6B
NA ROK SZKOLNY 2026/27**

UWAGI:

- 1. Ocena niedostateczna – uczeń otrzymuje ją wtedy, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.**
- 2. Ocena celująca – uczeń swobodnie, poprawnie i samodzielnie: a) posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, b) rozumie, tworzy i przetwarza wypowiedzi oraz c) reaguje na wypowiedzi.**

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 1				
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE.				
2. SŁOWNICTWO: elementy krajobrazu, kształty, rodzaje budynków, słownictwo opisujące życie w mieście i na wsi, słownictwo dot. działań proekologicznych, wyrażenia dot. planowania i proponowania.				
3. GRAMATYKA: formy dzierżawcze ('s/s– ' of), czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> , przysłowki częstotliwości, określenia czasu, czasowniki statyczne, bezokoliczniki z <i>to</i> i bez <i>to</i> , forma <i>-ing</i> .				
UCZEŃ:				

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe); 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy); 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie); 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego). II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie): 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 4) znajduje w tekście określone informacje; IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;	Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: – elementów krajobrazu, – kształtów, – rodzajów budynków. Zna tylko część słownictwa: – opisującego życie w mieście i na wsi, – dot. działań proekologicznych, – dot. planowania i proponowania. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z: – dobieraniem budynków na ilustracjach do ich definicji, – podziałem wyrazów i wyrażeń dot. życia w mieście i na wsi ze względu na kategorię. Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – treść tekstów na podstawie ilustracji, fragmentu tekstu, tytułu. Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – powtarza nowe słownictwo, – wyszukuje odpowiedzi na pytania, – uzupełnia luki informacyjne nt. Mexico City i Krzywej Wieży w Pizie, – sporządza notatki nt. idealnego miejsca zamieszkania. Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego: – uzupełnia luki w tekstach brakującymi wyrazami,	Zna połowę spośród wprowadzonych: – elementów krajobrazu, – kształtów, – rodzajów budynków. Zna połowę słownictwa: – opisującego życie w mieście i na wsi, – dot. działań proekologicznych, – dot. planowania i proponowania. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: – dobieraniem budynków na ilustracjach do ich definicji, – podziałem wyrazów i wyrażeń dot. życia w mieście i na wsi ze względu na kategorię. Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – treść tekstów na podstawie ilustracji, fragmentu tekstu, tytułu. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – powtarza nowe słownictwo, – wyszukuje odpowiedzi na pytania, – uzupełnia luki informacyjne nt. Mexico City i Krzywej Wieży w Pizie, – sporządza notatki nt. idealnego miejsca zamieszkania. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego: – uzupełnia luki w tekstach brakującymi wyrazami, – wyszukuje odpowiedzi na pytania,	Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: – elementów krajobrazu, – kształtów, – rodzajów budynków. Zna większość słownictwa: – opisującego życie w mieście i na wsi, – dot. działań proekologicznych, – dot. planowania i proponowania. Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami. Ma drobne trudności z: – dobieraniem budynków na ilustracjach do ich definicji, – podziałem wyrazów i wyrażeń dot. życia w mieście i na wsi ze względu na kategorię. Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – treść tekstu na podstawie ilustracji, fragmentu tekstu, tytułu. Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – powtarza nowe słownictwo, – wyszukuje odpowiedzi na pytania, – uzupełnia luki informacyjne nt. Mexico City i Krzywej Wieży w Pizie, – sporządza notatki nt. idealnego miejsca zamieszkania. Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego: – uzupełnia luki w tekstach brakującymi wyrazami,	Zna wszystkie spośród wprowadzonych: – elementów krajobrazu, – kształtów, – rodzajów budynków. Zna całe słownictwo: – opisujące życie w mieście i na wsi, – dot. działań proekologicznych, – dot. planowania i proponowania. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Poprawnie: – dobiera budynki na ilustracjach do ich definicji, – dzieli wyrazy i wyrażenia dot. życia w mieście i na wsi ze względu na kategorię. Samodzielnie przewiduje: – treść tekstu na podstawie ilustracji, fragmentu tekstu, tytułu. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – powtarza nowe słownictwo, – wyszukuje odpowiedzi na pytania, – uzupełnia luki informacyjne nt. Mexico City i Krzywej Wieży w Pizie, – sporządza notatki nt. idealnego miejsca zamieszkania. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu czytanego: – uzupełnia luki w tekstach brakującymi wyrazami, – wyszukuje odpowiedzi na pytania,

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 2 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA, ŚWIAT PRZYRODY, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE. 2. SŁOWNICTWO: nazwy budowli historycznych, materiałów budowlanych, zjawisk pogodowych, klęsk żywiołowych; przymiotniki wyrażające uczucia i emocje; zwroty służące do wyrażenia szoku, zdziwienia. 3. GRAMATYKA: przyimki miejsca i ruchu, czas <i>Past Simple</i>, pytania o podmiot i dopełnienie, intonacja wznosząca i opadająca w pytaniach, czas <i>Past Continuous</i>, porównanie użycia czasów <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, przymiotniki z końcówkami: <i>-ing/-ed</i>.				
UCZEŃ:				

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy); 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie); 9) kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media); 12) nauka i technika (np. wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych); 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego). II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jądłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie): 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: –nazw budowli historycznych, –nazw materiałów budowlanych, –nazw zjawisk pogodowych, –nazw klęsk żywiołowych, –przymiotników wyrażających uczucia i emocje, –zwrotów służących do wyrażenia szoku, zdziwienia, –przymków miejsca i ruchu. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z: –dobraniem podpisów do ilustracji. –zebraniem informacji nt. polskiego mitu związanego z pogodą, –zebraniem informacji o sześciu osiągnięciach XX w. Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: –które z informacji w tekstach o budowlach historycznych są prawdziwe/błędne. Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –sprawdza poprawność przewidywań, –wyszukuje odpowiedzi na pytania, –układa ilustracje w kolejności chronologicznej wydarzeń, –uzupełnia luki informacyjne nt. osoby, która twierdzi, że widziała potwora z Loch Ness (zgodnie z	Zna połowę spośród wprowadzonych: –nazw budowli historycznych, –nazw materiałów budowlanych, –nazw zjawisk pogodowych, –nazw klęsk żywiołowych, –przymiotników wyrażających uczucia i emocje, –zwrotów służących do wyrażenia szoku, zdziwienia, –przymków miejsca i ruchu. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: –dobraniem podpisów do ilustracji. –zebraniem informacji nt. polskiego mitu związanego z pogodą, –zebraniem informacji o sześciu osiągnięciach XX w. Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje: –które z informacji w tekstach o budowlach historycznych są prawdziwe/błędne. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –sprawdza poprawność przewidywań, –wyszukuje odpowiedzi na pytania, –układa ilustracje w kolejności chronologicznej wydarzeń, –uzupełnia luki informacyjne nt. osoby, która twierdzi, że widziała potwora z Loch Ness (zgodnie z treścią nagrania).	Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: –nazw budowli historycznych, –nazw materiałów budowlanych, –nazw zjawisk pogodowych, –nazw klęsk żywiołowych, –przymiotników wyrażających uczucia i emocje, –zwrotów służących do wyrażenia szoku, zdziwienia, –przymków miejsca i ruchu. Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami. Ma drobne trudności z: –dobraniem podpisów do ilustracji. –zebraniem informacji nt. polskiego mitu związanego z pogodą, –zebraniem informacji o sześciu osiągnięciach XX w. Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: –które z informacji w tekstach o budowlach historycznych są prawdziwe/błędne. Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –sprawdza poprawność przewidywań, –wyszukuje odpowiedzi na pytania, –układa ilustracje w kolejności chronologicznej wydarzeń, –uzupełnia luki informacyjne nt. osoby, która twierdzi, że widziała potwora z Loch Ness (zgodnie z treścią nagrania).	Zna wszystkie spośród wprowadzonych: –nazw budowli historycznych, –nazw materiałów budowlanych, –nazw zjawisk pogodowych, –nazw klęsk żywiołowych, –przymiotników wyrażających uczucia i emocje, –zwrotów służących do wyrażenia szoku, zdziwienia, –przymków miejsca i ruchu. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Poprawnie: –dobiera podpisy do ilustracji. –zbiera informacje nt. polskiego mitu związanego z pogodą, –zbiera informacje o sześciu osiągnięciach XX w. Samodzielnie przewiduje: –które z informacji w tekstach o budowlach historycznych są prawdziwe/błędne. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: –słucha i powtarza nowe słownictwo, –sprawdza poprawność przewidywań, –wyszukuje odpowiedzi na pytania, –układa ilustracje w kolejności chronologicznej wydarzeń, –uzupełnia luki informacyjne nt. osoby, która twierdzi, że widziała potwora z Loch Ness (zgodnie z treścią nagrania).

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 3 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu: CZŁOWIEK, EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE, SPORT, ZDROWIE, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE. 2. SŁOWNICTWO: formy spędzania czasu wolnego, formy aktywności fizycznej, problemy zdrowotne i sposoby ich leczenia, kolokacje z <i>do, play, go</i> (np. <i>do parkour, go bowling</i>) oraz <i>make, have, take, do</i> (np. <i>make a mess, have fun</i>), słownictwo służące do wyrażania preferencji i opisania problemów zdrowotnych. 3. GRAMATYKA: czas <i>Present Perfect, have been/have gone</i>, określenia czasu: <i>for, since, just, already, never, ever, yet</i>, porównanie czasów <i>Present Perfect</i> i <i>Past Simple</i>.				
UCZEŃ:				

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne); 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy); 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu); 11) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie). II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie): 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i	Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: – form spędzania czasu wolnego, – form aktywności fizycznej, – nazw problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia, – kolokacji z <i>do, play, go</i> oraz <i>make, have, take, do</i>. Zna tylko część: – słownictwa służącego do wyrażania preferencji, – słownictwa i zwrotów służących do opisywania problemów zdrowotnych. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z: – dobieraniem sposobów leczenia do problemów zdrowotnych. Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – treść tekstów i dialogu. Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – wyszukuje odpowiedzi na pytania, – sprawdza trafność przewidywań i poprawność wykonania zadań, – dobiera pokoje zagadek (tzw. <i>escape rooms</i>) do osób, – uzupełnia luki informacyjne i odpowiada na pytania otwarte dot. ogłoszenia (kontekst wypowiedzi i intencje autora wypowiedzi), – uzupełnia luki informacyjne i odpowiada na pytania otwarte dot.	Zna połowę spośród wprowadzonych: – form spędzania czasu wolnego, – form aktywności fizycznej, – nazw problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia, – kolokacji z <i>do, play, go</i> oraz <i>make, have, take, do</i>. Zna połowę: – słownictwa służącego do wyrażania preferencji, – słownictwa i zwrotów służących do opisywania problemów zdrowotnych. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: – dobieraniem sposobów leczenia do problemów zdrowotnych. Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – treść tekstów i dialogu. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – wyszukuje odpowiedzi na pytania, – sprawdza trafność przewidywań i poprawność wykonania zadań, – dobiera pokoje zagadek (tzw. <i>escape rooms</i>) do osób, – uzupełnia luki informacyjne i odpowiada na pytania otwarte dot. ogłoszenia (kontekst wypowiedzi i intencje autora wypowiedzi), – uzupełnia luki informacyjne i odpowiada na pytania otwarte dot. reklamy radiowej (główna myśl	Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: – form spędzania czasu wolnego, – form aktywności fizycznej, – nazw problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia, – kolokacji z <i>do, play, go</i> oraz <i>make, have, take, do</i>. Zna większość: – słownictwa służącego do wyrażania preferencji, – słownictwa i zwrotów służących do opisywania problemów zdrowotnych. Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami. Ma drobne trudności z: – dobieraniem sposobów leczenia do problemów zdrowotnych. Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – treść tekstów i dialogu. Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – wyszukuje odpowiedzi na pytania, – sprawdza trafność przewidywań i poprawność wykonania zadań, – dobiera pokoje zagadek (tzw. <i>escape rooms</i>) do osób, – uzupełnia luki informacyjne i odpowiada na pytania otwarte dot. ogłoszenia (kontekst wypowiedzi i intencje autora wypowiedzi), – uzupełnia luki informacyjne i odpowiada na pytania otwarte dot.	Zna wszystkie spośród wprowadzonych: – form spędzania czasu wolnego, – form aktywności fizycznej, – nazw problemów zdrowotnych i sposobów ich leczenia, – kolokacji z <i>do, play, go</i> oraz <i>make, have, take, do</i>. Zna całe: – słownictwo służące do wyrażania preferencji, – słownictwo i zwroty służące do opisywania problemów zdrowotnych. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Poprawnie: – dobiera sposoby leczenia do problemów zdrowotnych. Samodzielnie przewiduje: – treść tekstów i dialogu. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – wyszukuje odpowiedzi na pytania, – sprawdza trafność przewidywań i poprawność wykonania zadań, – dobiera pokoje zagadek (tzw. <i>escape rooms</i>) do osób, – uzupełnia luki informacyjne i odpowiada na pytania otwarte dot. ogłoszenia (kontekst wypowiedzi i intencje autora wypowiedzi), – uzupełnia luki informacyjne i odpowiada na pytania otwarte dot. reklamy radiowej (główna myśl

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 4 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE. 2. SŁOWNICTWO: nazwy zawodów i profesji, nazwy rodzajów gier, słownictwo związane z nowymi technologiami i z korzystaniem z mediów społecznościowych oraz sposobami komunikowania się, wyrażenia służące do składania życzeń, gratulowania i instruowania. 3. GRAMATYKA: czasowniki modalne: <i>can/can't – could/couldn't, must/mustn't – have to/ don't have to, should/shouldn't</i>, tryb rozkazujący (nakazy i zakazy), stopniowanie przymiotników.				
UCZEŃ:				

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy); 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy); 9) kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media); 12) nauka i technika (np. wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych). II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie): 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację).	Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: – nazw zawodów i profesji, – nazw rodzajów gier, – zwrotów/wyrażeń służących do składania życzeń, gratulowania. Zna tylko część: – słownictwa związanego z nowymi technologiami, z korzystaniem z mediów społecznościowych i sposobami komunikowania się. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z: – dobieraniem zdań do zawodów na ilustracjach, – dobieraniem podpisów do ikon mediów społecznościowych, – opowiedzeniem, jakie obrazy przychodzą mu do głowy po wysłuchaniu fragmentu muzycznego i na podstawie ilustracji. Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – udziela odpowiedzi na pytania, – uzupełnia luki informacyjne na podstawie ogłoszeń dot. konkursu, – odpowiada na pytania o styl wypowiedzi i intencje jej autora. Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – uzupełnia luki w tytułach artykułów podanymi wyrazami,	Zna połowę spośród wprowadzonych: – nazw zawodów i profesji, – nazw rodzajów gier, – zwrotów służących do składania życzeń, gratulowania. Zna połowę: – słownictwa związanego z nowymi technologiami, z korzystaniem z mediów społecznościowych i sposobami komunikowania się. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: – dobieraniem zdań do zawodów na ilustracjach, – dobieraniem podpisów do ikon mediów społecznościowych, – opowiedzeniem, jakie obrazy przychodzą mu do głowy po wysłuchaniu fragmentu muzycznego i na podstawie ilustracji. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – udziela odpowiedzi na pytania, – uzupełnia luki informacyjne na podstawie ogłoszeń dot. konkursu, – odpowiada na pytania o styl wypowiedzi i intencje jej autora. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – uzupełnia luki w tytułach artykułów podanymi wyrazami, – rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny,	Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: – nazw zawodów i profesji, – nazw rodzajów gier, – zwrotów służących do składania życzeń, gratulowania. Zna większość: – słownictwa związanego z nowymi technologiami, z korzystaniem z mediów społecznościowych i sposobami komunikowania się. Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami. Ma drobne trudności z: – dobieraniem zdań do zawodów na ilustracjach, – dobieraniem podpisów do ikon mediów społecznościowych, – opowiedzeniem, jakie obrazy przychodzą mu do głowy po wysłuchaniu fragmentu muzycznego i na podstawie ilustracji. Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – udziela odpowiedzi na pytania, – uzupełnia luki informacyjne na podstawie ogłoszeń dot. konkursu, – odpowiada na pytania o styl wypowiedzi i intencje jej autora. Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – uzupełnia luki w tytułach artykułów podanymi wyrazami,	Zna wszystkie spośród wprowadzonych: – nazw zawodów i profesji, – nazw rodzajów gier, – zwrotów służących do składania życzeń, gratulowania. Zna całe: – słownictwo związane z nowymi technologiami, z korzystaniem z mediów społecznościowych i sposobami komunikowania się. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Poprawnie: – dobiera zdania do zawodów na ilustracjach, – dobiera podpisy do ikon mediów społecznościowych, – opowiada, jakie obrazy przychodzą mu do głowy po wysłuchaniu fragmentu muzycznego i na podstawie ilustracji. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – udziela odpowiedzi na pytania, – uzupełnia luki informacyjne na podstawie ogłoszeń dot. konkursu, – odpowiada na pytania o styl wypowiedzi i intencje jej autora. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – uzupełnia luki w tytułach artykułów podanymi wyrazami, – rozwiązuje zadanie na wybór wielokrotny,

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 5 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: EDUKACJA, ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE. 2. SŁOWNICTWO: problemy dot. środowiska naturalnego, sposoby ochrony środowiska naturalnego i zachowania przyjazne środowisku, nazwy zwierząt i ich gromad, wyrażenia opisujące obowiązki domowe, zwroty używane do sugerowania, zapraszania i odpowiadania na zaproszenia. 3. GRAMATYKA: rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; określniki ilościowe: <i>a lot (of), lots (of), (a) few, (a) little, (not) many, (not) much; some, any, no, every</i> i ich złożenia; czas <i>Future Simple</i>, konstrukcja <i>to be going to</i>, czas <i>Present Continuous</i> do wyrażenia czynności przyszłych.				
UCZEŃ:				

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne); 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy); 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie); 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego). II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie): 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację); 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.	Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: – problemów dot. środowiska naturalnego, – sposobów ochrony środowiska naturalnego, – zachowań przyjaznych środowisku, – nazw zwierząt i ich gromad, – obowiązków domowych, – zwrotów używanych do sugerowania, zapraszania i odpowiadania na zaproszenia. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z: – dobieraniem problemów dot. środowiska naturalnego do sposobów ich rozwiązywania, – dobieraniem zwierząt na ilustracji do podanych gromad. Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela: – przewiduje, jakie czynności może wykonywać wolontariusz w parku Yosemite, – wyobraża sobie miejsca, swoje uczucia i emocje na podstawie usłyszanych dźwięków i odpowiada na pytania. Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – sprawdza trafność przewidywań i poprawność wykonanych zadań, – udziela odpowiedzi na pytania,	Zna połowę spośród wprowadzonych: – problemów dot. środowiska naturalnego, – sposobów ochrony środowiska naturalnego, – zachowań przyjaznych środowisku, – nazw zwierząt i ich gromad, – obowiązków domowych, – zwrotów używanych do sugerowania, zapraszania i odpowiadania na zaproszenia. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: – dobieraniem problemów dot. środowiska naturalnego do sposobów ich rozwiązywania, – dobieraniem zwierząt na ilustracji do podanych gromad. Z podpowiedzią nauczyciela: – przewiduje, jakie czynności może wykonywać wolontariusz w parku Yosemite, – wyobraża sobie miejsca, swoje uczucia i emocje na podstawie usłyszanych dźwięków i odpowiada na pytania. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – sprawdza trafność przewidywań i poprawność wykonanych zadań, – udziela odpowiedzi na pytania, – uzupełnia luki informacyjne w tekście <i>Teen Volunteering</i>	Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: – problemów dot. środowiska naturalnego, – sposobów ochrony środowiska naturalnego, – zachowań przyjaznych środowisku, – nazw zwierząt i ich gromad, – obowiązków domowych, – zwrotów używanych do sugerowania, zapraszania i odpowiadania na zaproszenia. Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami. Ma drobne trudności z: – dobieraniem problemów dot. środowiska naturalnego do sposobów ich rozwiązywania, – dobieraniem zwierząt na ilustracji do podanych gromad. Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela: – przewiduje, jakie czynności może wykonywać wolontariusz w parku Yosemite, – wyobraża sobie miejsca, swoje uczucia i emocje na podstawie usłyszanych dźwięków i odpowiada na pytania. Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – sprawdza trafność przewidywań i poprawność wykonanych zadań, – udziela odpowiedzi na pytania,	Zna wszystkie spośród wprowadzonych: – problemów dot. środowiska naturalnego, – sposobów ochrony środowiska naturalnego, – zachowań przyjaznych środowisku, – nazw zwierząt i ich gromad, – obowiązków domowych, – zwrotów używanych do sugerowania, zapraszania i odpowiadania na zaproszenia. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Poprawnie: – dobiera problemy dot. środowiska naturalnego do sposobów ich rozwiązywania, – dobiera zwierzęta na ilustracji do podanych gromad. Samodzielnie: – przewiduje, jakie czynności może wykonywać wolontariusz w parku Yosemite, – wyobraża sobie miejsca, swoje uczucia i emocje na podstawie usłyszanych dźwięków i odpowiada na pytania. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu słuchanego: – słucha i powtarza nowe słownictwo, – sprawdza trafność przewidywań i poprawność wykonanych zadań, – udziela odpowiedzi na pytania, – uzupełnia luki informacyjne w tekście <i>Teen Volunteering</i>

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Lekcje okolicznościowe – FESTIVITIES 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE. 2. SŁOWNICTWO: słownictwo związane ze świętowaniem Dnia Babci i Dnia Dziadka, ze świętami Bożego Narodzenia, Hogmanay, Walentynkami oraz ze świętem prima aprilis.				
UCZEŃ:				

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 9) kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media). II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie): 4) znajduje w tekście określone informacje. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; 7) wyraża uczucia i emocje. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę); VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym. IX. Uczeń posiada: 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu	Zna tylko część wprowadzonego słownictwa: – związanego ze świętowaniem Dnia Babci i Dnia Dziadka, – związanego ze świętami Bożego Narodzenia, – związanego z Hogmanay, – związanego z Walentynkami, – związanego ze świętem prima aprilis. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – dopisuje zakończenia do podanych początków zdań. Ze znaczną pomocą potrafi w kilku prostych zdaniach: – wypowiedzieć się nt. sposobu świętowania Dnia Babci i Dnia Dziadka, – opowiedzieć o polskich zwyczajach i tradycjach związanych ze Świętami Bożego Narodzenia, – powiedzieć o przesadach i tradycjach związanych z obchodzeniem Sylwestra i Nowego Roku w Polsce, – powiedzieć o symbolach związanych z Walentynkami w Polsce, – opowiedzieć o sposobie obchodzenia prima aprilis w Polsce.	Zna połowę wprowadzonego słownictwa: – związanego ze świętowaniem Dnia Babci i Dnia Dziadka, – związanego ze świętami Bożego Narodzenia, – związanego z Hogmanay, – związanego z Walentynkami, – związanego ze świętem prima aprilis. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – dopisuje zakończenia do podanych początków zdań. Z pomocą potrafi w znacznej części poprawnie: – wypowiedzieć się nt. sposobu świętowania Dnia Babci i Dnia Dziadka, – dyskutować nt. polskich zwyczajów i tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia, – dyskutować nt. przesądów i tradycji związanych z obchodzeniem Sylwestra i Nowego Roku w Polsce, – dyskutować nt. symboli związanych z Walentynkami w Polsce, – opowiedzieć o sposobie obchodzenia prima aprilis w Polsce.	Zna prawie całe wprowadzone słownictwo: – związane ze świętowaniem Dnia Babci i Dnia Dziadka, – związane ze świętami Bożego Narodzenia, – związane z Hogmanay, – związane z Walentynkami, – związane ze świętem prima aprilis. Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami. Z drobną pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – dopisuje zakończenia do podanych początków zdań. Z niewielką pomocą potrafi w większości poprawnie: – wypowiedzieć się nt. sposobu świętowania Dnia Babci i Dnia Dziadka, – dyskutować nt. polskich zwyczajów i tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia, – dyskutować nt. przesądów i tradycji związanych z obchodzeniem Sylwestra i Nowego Roku w Polsce, – dyskutować nt. symboli związanych z Walentynkami w Polsce, – opowiedzieć o sposobie obchodzenia prima aprilis w Polsce.	Zna całe wprowadzone słownictwo: – związane ze świętowaniem Dnia Babci i Dnia Dziadka, – związane ze świętami Bożego Narodzenia, – związane z Hogmanay, – związane z Walentynkami, – związane ze świętem prima aprilis. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (P/F/brak info), – dopisuje zakończenia do podanych początków zdań. Potrafi poprawnie: – wypowiada się nt. sposobu świętowania Dnia Babci i Dnia Dziadka, – dyskutuje nt. polskich zwyczajów i tradycji związanych ze Świętami Bożego Narodzenia, – dyskutuje nt. przesądów i tradycji związanych z obchodzeniem Sylwestra i Nowego Roku w Polsce, – dyskutuje nt. symboli związanych z Walentynkami w Polsce, – opowiada o sposobie obchodzenia prima aprilis w Polsce.

