

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ OCENY KWALIFIKACYJNEJ
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA UCZNIÓW KLASY 8A NA ROK SZKOLNY 2026/27**

UWAGI:

1. Ocena niedostateczna – uczeń otrzymuje ją wtedy, gdy nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, tzn. nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej, braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalszą naukę, a także nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.
2. Ocena celująca – uczeń swobodnie, poprawnie i samodzielnie: a) posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, b) rozumie, tworzy i przetwarza wypowiedzi oraz c) reaguje na wypowiedzi.

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 1				
1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, ŚWIAT PRZYRODY, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE . 2. SŁOWNICTWO: czynności codzienne; formy spędzania wolnego czasu; sposoby wyrażania sugestii; problemy nastolatków i sposoby ich rozwiązywania; zgadzanie i niezgadzanie się; zwroty służące do: rozpoczynania i kończenia prezentacji oraz podsumowania; wyrażanie prośby o radę i udzielanie rady; wyrażanie współczucia; czasowniki złożone z <i>hang</i> . 3. GRAMATYKA: czas <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> ; przysłówki częstotliwości; czasowniki statyczne; czasownik z końcówką <i>-ing</i> , bezokolicznik z <i>to</i> i bez <i>to</i> .				
UCZEŃ:				

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy); 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług); 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego). II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyrażnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników); 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-	Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: – nazw czynności codziennych, – form spędzania wolnego czasu, – sposobów wyrażania sugestii, – wyrazów opisujących problemy nastolatków i sposoby ich rozwiązywania, – sposobów zgadzania się i niezgadzania się, – zwrotów służących do: rozpoczęcia i kończenia prezentacji, określenia problemu, przedstawienia propozycji rozwiązań i ich skutków, podsumowania, – sposobów wyrażania prośby o radę i sposobów udzielania rady, – sposobów wyrażania współczucia, – czasowników złożonych z <i>hang</i>. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z: – dobieraniem ilustracji do podanych czynności, – grupowaniem podanych wyrażen wg kategorii, – sprawdzaniem w słowniku znaczenia podanych wyrazów i wyrażen, – dopisywaniem zakończeń zdań do podanych początków (informacje na swój temat), – dobieraniem ilustracji do podanych wyrazów/wyrażen, – grupowaniem problemów nastolatków wg sposobu ich rozwiązania, – dobieraniem oczekiwanych skutków do podanych propozycji rozwiązań problemu, – rozwiązywaniem kwizu.	Zna połowę spośród wprowadzonych: – nazw czynności codziennych, – form spędzania wolnego czasu, – sposobów wyrażania sugestii, – wyrazów opisujących problemy nastolatków i sposoby ich rozwiązywania, – sposobów zgadzania się i niezgadzania się, – zwrotów służących do: rozpoczęcia i kończenia prezentacji, określenia problemu, przedstawienia propozycji rozwiązań i ich skutków, podsumowania, – sposobów wyrażania prośby o radę i sposobów udzielania rady, – sposobów wyrażania współczucia, – czasowników złożonych z <i>hang</i>. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: – dobieraniem ilustracji do podanych czynności, – grupowaniem podanych wyrażen wg kategorii, – sprawdzaniem w słowniku znaczenia podanych wyrazów i wyrażen, – dopisywaniem zakończeń zdań do podanych początków (informacje na swój temat), – dobieraniem ilustracji do podanych wyrazów/wyrażen, – grupowaniem problemów nastolatków wg sposobu ich rozwiązania, – dobieraniem oczekiwanych skutków do podanych propozycji rozwiązań problemu – treść tekstu na podstawie tytułu, śródtytułów i ilustracji,	Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: – nazw czynności codziennych, – form spędzania wolnego czasu, – sposobów wyrażania sugestii, – wyrazów opisujących problemy nastolatków i sposoby ich rozwiązywania, – sposobów zgadzania się i niezgadzania się, – zwrotów służących do: rozpoczęcia i kończenia prezentacji, określenia problemu, przedstawienia propozycji rozwiązań i ich skutków, podsumowania, – sposobów wyrażania prośby o radę i sposobów udzielania rady, – sposobów wyrażania współczucia, – czasowników złożonych z <i>hang</i>. Poznane słownictwo zapisuje z nielicznymi błędami. Ma drobne trudności z: – dobieraniem ilustracji do podanych czynności, – grupowaniem podanych wyrażen wg kategorii, – sprawdzaniem w słowniku znaczenia podanych wyrazów i wyrażen, – dopisywaniem zakończeń zdań do podanych początków (informacje na swój temat), – dobieraniem ilustracji do podanych wyrazów/wyrażen, – grupowaniem problemów nastolatków wg sposobu ich rozwiązania, – dobieraniem oczekiwanych skutków do podanych propozycji rozwiązań problemu, – rozwiązaniem kwizu.	Zna wszystkie spośród wprowadzonych: – nazw czynności codziennych, – form spędzania wolnego czasu, – sposobów wyrażania sugestii, – wyrazów opisujących problemy nastolatków i sposoby ich rozwiązywania, – sposobów zgadzania się i niezgadzania się, – zwrotów służących do: rozpoczęcia i kończenia prezentacji, określenia problemu, przedstawienia propozycji rozwiązań i ich skutków, podsumowania, – sposobów wyrażania prośby o radę i sposobów udzielania rady, – sposobów wyrażania współczucia, – czasowników złożonych z <i>hang</i>. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Poprawnie: – dobiera ilustracje do podanych czynności, – grupuje podane wyrażenia wg kategorii, – sprawdza w słowniku znaczenia podanych wyrazów i wyrażen, – dopisuje zakończenia zdań do podanych początków (informacje na swój temat), – dobiera ilustracje do podanych wyrazów/wyrażen, – grupuje problemy nastolatków wg sposobu ich rozwiązania, – dobiera oczekiwane skutki do podanych propozycji rozwiązań problemu, – rozwiązuje kwiz.

3.

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 2 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, ŚWIAT PRZYRODY, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE. 2. SŁOWNICTWO: nazwy zawodów i profesji; nazwy czynności wykonywanych w pracy; przymiotniki opisujące cechy przydatne w pracy; nazwy kwalifikacji i umiejętności; zwroty służące do rozpoczynania i kończenia prezentacji, przedstawiania cech i umiejętności, wyrażania i uzasadniania opinii, podsumowania; zwroty związane z ubieganiem się o pracę; zwroty rozpoczynające i kończące list motywacyjny; rodzaje prac wolontariackich; wyrazy dot. kast mrówek; czasowniki złożone z <i>give</i>. 3. GRAMATYKA: czasowniki modalne, stopień wyższy i najwyższy przymiotników.				
UCZEŃ:				

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy); 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy); 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego). II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyrażenie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na	Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: – nazw zawodów i profesji, – nazw czynności wykonywanych w pracy, – czasowników modalnych, – przymiotników opisujących cechy przydatne w pracy, – nazw kwalifikacji i umiejętności, – zwrotów służących do rozpoczynania i kończenia prezentacji, przedstawiania cech i umiejętności, wyrażania i uzasadniania opinii, podsumowania, – wyrazów i zwrotów związanych z ubieganiem się o pracę, – zwrotów rozpoczynających i kończących list motywacyjny, – rodzajów prac wolontariackich, – wyrazów dot. kast mrówek, – czasowników złożonych z <i>give</i>. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z: – dopasowaniem nazw zawodów i profesji do ilustracji, – sprawdzaniem w słowniku znaczenia podanych wyrazów i wyrażeń, – zapisywaniem różnych prac dorywczych dla nastolatków (w czasie 1 min.), – grupowaniem podanych wyrazów/ wyrażen wg kategorii, – wyszukiwaniem przykładów języka formalnego, – wyszukiwaniem wyrazów kluczowych, – dobieraniem czynności do ilustracji.	Zna połowę spośród wprowadzonych: – nazw zawodów i profesji, – nazw czynności wykonywanych w pracy, – czasowników modalnych, – przymiotników opisujących cechy przydatne w pracy, – nazw kwalifikacji i umiejętności, – zwrotów służących do rozpoczynania i kończenia prezentacji, przedstawiania cech i umiejętności, wyrażania i uzasadniania opinii, podsumowania, – wyrazów i zwrotów związanych z ubieganiem się o pracę, – zwrotów rozpoczynających i kończących list motywacyjny, – rodzajów prac wolontariackich, – wyrazów dot. kast mrówek, – czasowników złożonych z <i>give</i>. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: – dopasowaniem nazw zawodów i profesji do ilustracji, – sprawdzaniem w słowniku znaczenia podanych wyrazów i wyrażeń, – zapisywaniem różnych prac dorywczych dla nastolatków (w czasie 1 min.), – grupowaniem podanych wyrazów/ wyrażen wg kategorii, – wyszukiwaniem przykładów języka formalnego, – wyszukiwaniem wyrazów kluczowych, – dobieraniem czynności do ilustracji.	Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: – nazw zawodów i profesji, – nazw czynności wykonywanych w pracy, – czasowników modalnych, – przymiotników opisujących cechy przydatne w pracy, – nazw kwalifikacji i umiejętności, – zwrotów służących do rozpoczynania i kończenia prezentacji, przedstawiania cech i umiejętności, wyrażania i uzasadniania opinii, podsumowania, – wyrazów i zwrotów związanych z ubieganiem się o pracę, – zwrotów rozpoczynających i kończących list motywacyjny, – rodzajów prac wolontariackich, – wyrazów dot. kast mrówek, – czasowników złożonych z <i>give</i>. Poznane słownictwo zapisuje z niewielkimi błędami. Ma drobne trudności z: – dopasowaniem nazw zawodów i profesji do ilustracji, – sprawdzaniem w słowniku znaczenia podanych wyrazów i wyrażeń, – zapisywaniem różnych prac dorywczych dla nastolatków (w czasie 1 min.), – grupowaniem podanych wyrazów/ wyrażen wg kategorii, – wyszukiwaniem przykładów języka formalnego, – wyszukiwaniem wyrazów kluczowych, – dobieraniem czynności do ilustracji.	Zna wszystkie spośród wprowadzonych: – nazw zawodów i profesji, – nazw czynności wykonywanych w pracy, – czasowników modalnych, – przymiotników opisujących cechy przydatne w pracy, – nazw kwalifikacji i umiejętności, – zwrotów służących do rozpoczynania i kończenia prezentacji, przedstawiania cech i umiejętności, wyrażania i uzasadniania opinii, podsumowania, – wyrazów i zwrotów związanych z ubieganiem się o pracę, – zwrotów rozpoczynających i kończących list motywacyjny, – rodzajów prac wolontariackich, – wyrazów dot. kast mrówek, – czasowników złożonych z <i>give</i>. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Poprawnie: – dopasowuje nazwy zawodów i profesji do ilustracji, – sprawdza w słowniku znaczenie podanych wyrazów i wyrażeń, – zapisuje różne prace dorywcze dla nastolatków (w czasie 1 min.), – grupuje podane wyrazy/wyrażenia wg kategorii, – wyszukuje przykłady języka formalnego, – wyszukuje wyrazy kluczowe, – dobiera czynności do ilustracji.

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 3 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematu: CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, KULTURA, ŚWIAT PRZYRODY, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE. 2. SŁOWNICTWO: rodzaje wakacji; wyrażenia przyimkowe z <i>by, from, on, for</i>; wyrażenia opisujące zachowania społeczne; zwroty służące do: rozpoczynania i kończenia prezentacji, opisywania kulturalnych/niekulturalnych zachowań, podsumowania; zwroty związane z podróżowaniem; czasowniki złożone z <i>come</i>. 3. GRAMATYKA: czasy <i>Past Simple, Past Continuous</i>; przedimki: <i>a, an, the, –</i>; tzw. <i>question tags</i>; czasy <i>Present Perfect, Past Perfect</i>; zdania z podmiotem <i>it/there</i>.				
UCZEŃ:				

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy); 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy); 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie); 9) kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media); 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego). II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyrażenie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 4) określa kontekst wypowiedzi (np.	Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: – rodzajów wakacji, – wyrażen przyimkowych z <i>by, from, on, for</i>, – wyrażen opisujących zachowania społeczne, – zwrotów służących do: rozpoczynania i kończenia prezentacji, opisywania kulturalnych/niekulturalnych zachowań, podsumowania, – słów związanych z podróżowaniem, – czasowników złożonych z <i>come</i>. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z: – dobieraniem rodzajów wakacji do ilustracji, – sprawdzaniem w słowniku znaczenia podanych wyrazów i wyrażen, – wymyślaniem określonego słownictwa do poszczególnych ilustracji, – podpisywaniem ilustracji. Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – znaczenie tytułu tekstu, – temat i przebieg zdarzeń na podstawie pierwszych wypowiedzi Lauren i Mary, – treść nagrań na podstawie pytań i możliwych odpowiedzi, – o czym jest dialog. Ze znaczną pomocą nauczyciela: – określa styl wypowiedzi (formalny/ nieformalny),	Zna połowę spośród wprowadzonych: – rodzajów wakacji, – wyrażen przyimkowych z <i>by, from, on, for</i>, – wyrażen opisujących zachowania społeczne, – zwrotów służących do: rozpoczynania i kończenia prezentacji, opisywania kulturalnych/niekulturalnych zachowań, podsumowania, – słów związanych z podróżowaniem, – czasowników złożonych z <i>come</i>. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: – dobieraniem rodzajów wakacji do ilustracji, – sprawdzaniem w słowniku znaczenia podanych wyrazów i wyrażen, – wymyślaniem określonego słownictwa do poszczególnych ilustracji, – podpisywaniem ilustracji. Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – znaczenie tytułu tekstu, – temat i przebieg zdarzeń na podstawie pierwszych wypowiedzi Lauren i Mary, – treść nagrań na podstawie pytań i możliwych odpowiedzi, – o czym jest dialog. Z pomocą nauczyciela: – określa styl wypowiedzi (formalny/ nieformalny), – analizuje treść polecenia do zadania, – analizuje przykładową prezentację, – analizuje odpowiedzi na pytania na	Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: – rodzajów wakacji, – wyrażen przyimkowych z <i>by, from, on, for</i>, – wyrażen opisujących zachowania społeczne, – zwrotów służących do: rozpoczynania i kończenia prezentacji, opisywania kulturalnych/niekulturalnych zachowań, podsumowania, – słów związanych z podróżowaniem, – czasowników złożonych z <i>come</i>. Poznane słownictwo zapisuje z nieznaczными błędami. Ma drobne trudności z: – dobieraniem rodzajów wakacji do ilustracji, – sprawdzaniem w słowniku znaczenia podanych wyrazów i wyrażen, – wymyślaniem określonego słownictwa do poszczególnych ilustracji, – podpisywaniem ilustracji. Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – znaczenie tytułu tekstu, – temat i przebieg zdarzeń na podstawie pierwszych wypowiedzi Lauren i Mary, – treść nagrań na podstawie pytań i możliwych odpowiedzi, – o czym jest dialog. Z nieznaczną pomocą nauczyciela: – określa styl wypowiedzi (formalny/ nieformalny), – analizuje treść polecenia do zadania, – analizuje przykładową prezentację,	Zna wszystkie spośród wprowadzonych: – rodzajów wakacji, – wyrażen przyimkowych z <i>by, from, on, for</i>, – wyrażen opisujących zachowania społeczne, – zwrotów służących do: rozpoczynania i kończenia prezentacji, opisywania kulturalnych/niekulturalnych zachowań, podsumowania, – słów związanych z podróżowaniem, – czasowników złożonych z <i>come</i>. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Poprawnie: – dobiera rodzaje wakacji do ilustracji, – sprawdza w słowniku znaczenia podanych wyrazów i wyrażen, – wymyśla określone słownictwo do poszczególnych ilustracji, – podpisuje ilustracji. Samodzielnie przewiduje: – znaczenie tytułu tekstu, – temat i przebieg zdarzeń na podstawie pierwszych wypowiedzi Lauren i Mary, – treść nagrań na podstawie pytań i możliwych odpowiedzi, – o czym jest dialog. Bez pomocy nauczyciela: – określa styl wypowiedzi (formalny/ nieformalny), – analizuje treść polecenia do zadania,

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 4 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: CZŁOWIEK, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE PRYWATNE, ZDROWIE, NAUKA I TECHNIKA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE. 2. SŁOWNICTWO: słownictwo związane z technologią, gadżetami i z korzystaniem z urządzeń technicznych; słownictwo związane z wypadkami, urazami i leczeniem; zwroty służące do rozpoczynania i kończenia prezentacji, przedstawiania propozycji i ich skutków, podsumowania. 3. GRAMATYKA: tryby warunkowe typu 0, I i II; czasy <i>Future Simple</i>, <i>Present Continuous</i> oraz konstrukcja <i>be going to</i>; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne.				
UCZEŃ:				

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 1) człowiek (np. dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania); 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe); 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy); 11) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie); 12) nauka i technika (np. wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych). II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia).	Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: – wyrazów związanych z technologią, gadżetami i z korzystaniem z urządzeń technicznych – wyrazów związanych z wypadkami, urazami i leczeniem, – zwrotów służących do rozpoczęcia i kończenia prezentacji, przedstawiania propozycji i ich skutków, podsumowania. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z: – dobieraniem ilustracji do zdań opisujących urządzenia elektroniczne, – sprawdzaniem w słowniku znaczenia podanych wyrazów, – dobieraniem rad dot. leczenia do ilustracji, – dobieraniem oczekiwanych efektów do podanych propozycji, – sprawdzaniem poprawności wykonania zadania. Ze znaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – treść tekstu na podstawie tytułu i ilustracji, – na podstawie pierwszych wypowiedzi Laury i dr Jonesa, jaki pojawił się problem i jakie są rady lekarza. Ze znaczną pomocą nauczyciela: – analizuje opcje odpowiedzi i słowa kluczowe, – analizuje polecenie do zadania, – rozwiązuje ankietę nt. korzystania	Zna połowę spośród wprowadzonych: – wyrazów związanych z technologią, gadżetami i z korzystaniem z urządzeń technicznych – wyrazów związanych z wypadkami, urazami i leczeniem, – zwrotów służących do rozpoczęcia i kończenia prezentacji, przedstawiania propozycji i ich skutków, podsumowania. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: – dobieraniem ilustracji do zdań opisujących urządzenia elektroniczne, – sprawdzaniem w słowniku znaczenia podanych wyrazów, – dobieraniem rad dot. leczenia do ilustracji, – dobieraniem oczekiwanych efektów do podanych propozycji, – sprawdzaniem poprawności wykonania zadania. Z podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – treść tekstu na podstawie tytułu i ilustracji, – na podstawie pierwszych wypowiedzi Laury i dr Jonesa, jaki pojawił się problem i jakie są rady lekarza. Z pomocą nauczyciela: – analizuje opcje odpowiedzi i słowa kluczowe, – analizuje polecenie do zadania, – rozwiązuje ankietę nt. korzystania z	Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: – wyrazów związanych z technologią, gadżetami i z korzystaniem z urządzeń technicznych – wyrazów związanych z wypadkami, urazami i leczeniem, – zwrotów służących do rozpoczęcia i kończenia prezentacji, przedstawiania propozycji i ich skutków, podsumowania. Poznane słownictwo zapisuje z nieznaczными błędami. Ma drobne trudności z: – dobieraniem ilustracji do zdań opisujących urządzenia elektroniczne, – sprawdzaniem w słowniku znaczenia podanych wyrazów, – dobieraniem rad dot. leczenia do ilustracji, – dobieraniem oczekiwanych efektów do podanych propozycji, – sprawdzaniem poprawności wykonania zadania. Z nieznaczną podpowiedzią nauczyciela przewiduje: – treść tekstu na podstawie tytułu i ilustracji, – na podstawie pierwszych wypowiedzi Laury i dr Jonesa, jaki pojawił się problem i jakie są rady lekarza. Z nieznaczną pomocą nauczyciela: – analizuje opcje odpowiedzi i słowa kluczowe, – analizuje polecenie do zadania, – rozwiązuje ankietę nt. korzystania z	Zna wszystkie spośród wprowadzonych: – wyrazów związanych z technologią, gadżetami i z korzystaniem z urządzeń technicznych – wyrazów związanych z wypadkami, urazami i leczeniem, – zwrotów służących do rozpoczęcia i kończenia prezentacji, przedstawiania propozycji i ich skutków, podsumowania. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Poprawnie: – dobiera ilustracje do zdań opisujących urządzenia elektroniczne, – sprawdza w słowniku znaczenia podanych wyrazów, – dobiera rady dot. leczenia do ilustracji, – dobiera oczekiwane efekty do podanych propozycji, – sprawdza poprawność wykonania zadania. Samodzielnie przewiduje: – treść tekstu na podstawie tytułu i ilustracji, – na podstawie pierwszych wypowiedzi Laury i dr Jonesa, jaki pojawił się problem i jakie są rady lekarza. Samodzielnie: – analizuje opcje odpowiedzi i słowa kluczowe, – analizuje polecenie do zadania, – rozwiązuje ankietę nt. korzystania z urządzeń elektronicznych.

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 5 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE. 2. SŁOWNICTWO: nazwy i rodzaje festiwałów; czynności związane z festiwalami; słownictwo i wyrażenia używane do proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji; zwroty służące do rozpoczynania i kończenia prezentacji, przekazywania informacji, podsumowania; rodzaje filmów, książek, muzyki; czasowniki związane z filmem, książką, muzyką; zwroty służące do wyrażania i pytania o opinię; słownictwo związane z kulturą i uczestnictwem w kulturze; wyrażenia przyimkowe z <i>in, for, off, to, with, out</i>. 3. GRAMATYKA: zaimki względne, zdania względne definiujące i niedefiniujące; strona bierna; zaimki zwrotne; zaimki <i>each other/ one another</i>; imiesłowy czynne i bierne.				
UCZEŃ:				

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy); 9) kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media). II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyrażenie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-mail, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie): 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu; 4) znajduje w tekście określone informacje; 5) rozpoznaje związki między po-	Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: – nazw i rodzajów festiwalu, czynności związanych z festiwalami, – słów i wyrażen używanych do proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji, – zwrotów służących do rozpoczynania i kończenia prezentacji, przekazywania informacji, podsumowania, – rodzajów filmów, książek, muzyki, – czasowników związanych z filmem, – zwrotów służących do wyrażenia i pytania o opinię, – wyrazów związanych z kulturą i uczestnictwem w kulturze, – wyrażen przyimkowych z <i>in, for, off, to, with, out</i>. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z: – dobieraniem typów festiwalu do ilustracji, – sprawdzaniem poprawności wykonania zadania, – sprawdzaniem w słowniku znaczenia podanych wyrazów, – tłumaczeniem przykładowych zdań na język polski, – grupowaniem podanych wyrazów wg kategorii: <i>films, books, music</i>, – grupowaniem komentarzy Juliet wg kategorii, – wyszukiwaniem przymiotników opisujących podane miejsca, rzeczy itp., – sporządzaniem notatek wg nagłówków.	Zna połowę spośród wprowadzonych: – nazw i rodzajów festiwalu, czynności związanych z festiwalami, – słów i wyrażen używanych do proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji, – zwrotów służących do rozpoczynania i kończenia prezentacji, przekazywania informacji, podsumowania, – rodzajów filmów, książek, muzyki, – czasowników związanych z filmem, – zwrotów służących do wyrażenia i pytania o opinię, – wyrazów związanych z kulturą i uczestnictwem w kulturze, – wyrażen przyimkowych z <i>in, for, off, to, with, out</i>. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: – dobieraniem typów festiwalu do ilustracji, – sprawdzaniem poprawności wykonania zadania, – sprawdzaniem w słowniku znaczenia podanych wyrazów, – tłumaczeniem przykładowych zdań na język polski, – grupowaniem podanych wyrazów wg kategorii: <i>films, books, music</i>, – grupowaniem komentarzy Juliet wg kategorii, – wyszukiwaniem przymiotników opisujących podane miejsca, rzeczy itp., – sporządzaniem notatek wg nagłówków.	Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: – nazw i rodzajów festiwalu, czynności związanych z festiwalami, – słów i wyrażen używanych do proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji, – zwrotów służących do rozpoczynania i kończenia prezentacji, przekazywania informacji, podsumowania, – rodzajów filmów, książek, muzyki, – czasowników związanych z filmem, – zwrotów służących do wyrażenia i pytania o opinię, – wyrazów związanych z kulturą i uczestnictwem w kulturze, – wyrażen przyimkowych z <i>in, for, off, to, with, out</i>. Poznane słownictwo zapisuje z nie-licznymi błędami. Ma drobne trudności z: – dobieraniem typów festiwalu do ilustracji, – sprawdzaniem poprawności wykonania zadania, – sprawdzaniem w słowniku znaczenia podanych wyrazów, – tłumaczeniem przykładowych zdań na język polski, – grupowaniem podanych wyrazów wg kategorii: <i>films, books, music</i>, – grupowaniem komentarzy Juliet wg kategorii, – wyszukiwaniem przymiotników opisujących podane miejsca, rzeczy itp., – sporządzaniem notatek wg nagłówków.	Zna wszystkie spośród wprowadzonych: – nazw i rodzajów festiwalu, czynności związanych z festiwalami, – słów i wyrażen używanych do proponowania, przyjmowania i odrzucania propozycji, – zwrotów służących do rozpoczynania i kończenia prezentacji, przekazywania informacji, podsumowania, – rodzajów filmów, książek, muzyki, – czasowników związanych z filmem, – zwrotów służących do wyrażenia i pytania o opinię, – wyrazów związanych z kulturą i uczestnictwem w kulturze, – wyrażen przyimkowych z <i>in, for, off, to, with, out</i>. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Poprawnie: – dobiera typy festiwalu do ilustracji, – sprawdza poprawność wykonania zadania, – sprawdza w słowniku znaczenia podanych wyrazów, – tłumaczy przykładowe zdania na język polski, – grupuje podane wyrazy wg kategorii: <i>films, books, music</i>, – grupuje komentarze Juliet wg kategorii, – wyszukuje przymiotniki opisujące podane miejsca, rzeczy itp., – sporządza notatki wg nagłówków.

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Module 6 1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE, ZAKUPY I USŁUGI, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, NAUKA I TECHNIKA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE. 2. SŁOWNICTWO: rodzaje targów; nazwy towarów sprzedawanych na targach; wyrażenia przyimkowe z <i>in, on, into</i>; zwroty służące do rozpoczynania i kończenia prezentacji, opisywania technik i trików reklamowych, podsumowania; słownictwo związane z opisem i cechami towarów; wyrazy i wyrażenia używane przy wymianie i zwrocie towarów; słownictwo związane z urządzeniami technicznymi i ich reklamą; formy przeproszania i kończenia listu. 3. GRAMATYKA: mowa zależna – zdania twierdzące, polecenia, prośby, zakazy, nakazy, pytania i pytania pośrednie; czasowniki wprowadzające w mowie zależnej.				
UCZEŃ:				

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy); 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług); 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie); 12) nauka i technika (np. wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych). II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia; 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi; 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje; 6) rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia).	Zna tylko kilka spośród wprowadzonych: – rodzajów targów, – nazw towarów sprzedawanych na targach, – wyrażenia przyimkowych z <i>in, on, into</i>, – zwrotów służących do rozpoczęcia i kończenia prezentacji, opisywania technik i trików reklamowych, podsumowania, – czasowników wprowadzających w mowie zależnej, – wyrazów związanych z opisem i cechami towarów, – wyrazów i wyrażenia używanych przy wymianie i zwrocie towarów, – wyrazów związanych z urzędzeniami technicznymi i ich reklamą, – form przepraszania i kończenia listu. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z: – dobieraniem podpisów do ilustracji, – sprawdzaniem w słowniku znaczenia podanych wyrazów i wyrażenia, – dobieraniem zakończeń prezentacji do podanych technik prezentacyjnych, – dobieraniem towarów do podanych kategorii, – sprawdzaniem poprawności wykonania zadania, – wyszukiwaniem wskazówek dot. wydawania pieniędzy, – wyszukiwaniem przykładów zdań w stylu nieformalnym.	Zna połowę spośród wprowadzonych: – rodzajów targów, – nazw towarów sprzedawanych na targach, – wyrażenia przyimkowych z <i>in, on, into</i>, – zwrotów służących do rozpoczęcia i kończenia prezentacji, opisywania technik i trików reklamowych, podsumowania, – czasowników wprowadzających w mowie zależnej, – wyrazów związanych z opisem i cechami towarów, – wyrazów i wyrażenia używanych przy wymianie i zwrocie towarów, – wyrazów związanych z urzędzeniami technicznymi i ich reklamą, – form przepraszania i kończenia listu. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: – dobieraniem podpisów do ilustracji, – sprawdzaniem w słowniku znaczenia podanych wyrazów i wyrażenia, – dobieraniem zakończeń prezentacji do podanych technik prezentacyjnych, – dobieraniem towarów do podanych kategorii, – sprawdzaniem poprawności wykonania zadania, – wyszukiwaniem wskazówek dot. wydawania pieniędzy, – wyszukiwaniem przykładów zdań w stylu nieformalnym.	Zna prawie wszystkie spośród wprowadzonych: – rodzajów targów, – nazw towarów sprzedawanych na targach, – wyrażenia przyimkowych z <i>in, on, into</i>, – zwrotów służących do rozpoczęcia i kończenia prezentacji, opisywania technik i trików reklamowych, podsumowania, – czasowników wprowadzających w mowie zależnej, – wyrazów związanych z opisem i cechami towarów, – wyrazów i wyrażenia używanych przy wymianie i zwrocie towarów, – wyrazów związanych z urzędzeniami technicznymi i ich reklamą, – form przepraszania i kończenia listu. Poznane słownictwo zapisuje z nie-licznymi błędami. Ma drobne trudności z: – dobieraniem podpisów do ilustracji, – sprawdzaniem w słowniku znaczenia podanych wyrazów i wyrażenia, – dobieraniem zakończeń prezentacji do podanych technik prezentacyjnych, – dobieraniem towarów do podanych kategorii, – sprawdzaniem poprawności wykonania zadania, – wyszukiwaniem wskazówek dot. wydawania pieniędzy, – wyszukiwaniem przykładów zdań w stylu nieformalnym.	Zna wszystkie spośród wprowadzonych: – rodzajów targów, – nazw towarów sprzedawanych na targach, – wyrażenia przyimkowych z <i>in, on, into</i>, – zwrotów służących do rozpoczęcia i kończenia prezentacji, opisywania technik i trików reklamowych, podsumowania, – czasowników wprowadzających w mowie zależnej, – wyrazów związanych z opisem i cechami towarów, – wyrazów i wyrażenia używanych przy wymianie i zwrocie towarów, – wyrazów związanych z urzędzeniami technicznymi i ich reklamą, – form przepraszania i kończenia listu. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Poprawnie: – dobiera podpisy do ilustracji, – sprawdza w słowniku znaczenia podanych wyrazów i wyrażenia, – dobiera zakończenia prezentacji do podanych technik prezentacyjnych, – dobiera towary do podanych kategorii, – sprawdza poprawność wykonania zadania, – wyszukuje wskazówki dot. wydawania pieniędzy, – wyszukuje przykłady zdań w stylu nieformalnym.

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
Lekcje okolicznościowe – FESTIVITIES 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE. 2. SŁOWNICTWO: słownictwo związane ze świętami: Dzień Pamięci, Shrove Tuesday, świętem sadzenia drzew, świętem niepodległości.				
UCZEŃ:				

	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: 9) kultura (np. twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media). II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: 1) reaguje na polecenia. III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, pocztówki, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty narracyjne i literackie): 4) znajduje w tekście określone informacje. IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości. VI. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia. VIII. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: 2) przekazuje w języku obcym no-	Zna tylko część wprowadzonego słownictwa: – związanego ze świętem Dnia Pamięci, – związanego ze świętem Shrove Tuesday, – związanego ze świętem sadzenia drzew, – związanego ze świętem niepodległości. Poznane słownictwo zapisuje poprzez odwzorowanie. Ma duże trudności z: – porównaniem sposobu obchodzenia świąt 11 listopada w Australii i w Polsce, – porównaniem sposobu świętowania Shrove Tuesday w Wielkiej Brytanii i w Polsce, – porównaniem sposobu obchodzenia świąt sadzenia drzew w Nowej Zelandii i w Polsce, – porównaniem sposobu obchodzenia świąt niepodległości w USA i w Polsce. Z dużą pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – udziela odpowiedzi na pytania do poszczególnych tekstów.	Zna połowę wprowadzonego słownictwa: – związanego ze świętem Dnia Pamięci, – związanego ze świętem Shrove Tuesday, – związanego ze świętem sadzenia drzew, – związanego ze świętem niepodległości. Poznane słownictwo zapisuje z wieloma błędami. Ma trudności z: – porównaniem sposobu obchodzenia świąt 11 listopada w Australii i w Polsce, – porównaniem sposobu świętowania Shrove Tuesday w Wielkiej Brytanii i w Polsce, – porównaniem sposobu obchodzenia świąt sadzenia drzew w Nowej Zelandii i w Polsce, – porównaniem sposobu obchodzenia świąt niepodległości w USA i w Polsce. Z pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – udziela odpowiedzi na pytania do poszczególnych tekstów.	Zna prawie całe wprowadzone słownictwo: – związane ze świętem Dnia Pamięci, – związane ze świętem Shrove Tuesday, – związane ze świętem sadzenia drzew, – związane ze świętem niepodległości. Poznane słownictwo zapisuje z nieznacznymi błędami. Ma drobne trudności z: – porównaniem sposobu obchodzenia świąt 11 listopada w Australii i w Polsce, – porównaniem sposobu świętowania Shrove Tuesday w Wielkiej Brytanii i w Polsce, – porównaniem sposobu obchodzenia świąt sadzenia drzew w Nowej Zelandii i w Polsce, – porównaniem sposobu obchodzenia świąt niepodległości w USA i w Polsce. Z niewielką pomocą wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – udziela odpowiedzi na pytania do poszczególnych tekstów.	Zna całe wprowadzone słownictwo: – związane ze świętem Dnia Pamięci, – związane ze świętem Shrove Tuesday, – związane ze świętem sadzenia drzew, – związane ze świętem niepodległości. Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie. Poprawnie: – porównuje sposób obchodzenia świąt 11 listopada w Australii i w Polsce, – porównuje sposób świętowania Shrove Tuesday w Wielkiej Brytanii i w Polsce, – porównuje sposób obchodzenia świąt sadzenia drzew w Nowej Zelandii i w Polsce, – porównuje sposób obchodzenia świąt niepodległości w USA i w Polsce. Samodzielnie wykonuje ćwiczenia na rozumienie tekstu pisanego: – udziela odpowiedzi na pytania do poszczególnych tekstów.

