

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**  
**z religii dla klasy II b szkoły podstawowej na 1 lekcję religii tygodniowo**  
według podręcznika „Odkrywam królestwo Boże” nr AZ-12-01/18-KI-7/21  
zgodnego z programem nauczania „Zaproszeni na ucztę z Jezusem” nr AZ-1-01/18.

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania klasy II, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także najtrudniejsze zadania,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

| PRZEDMIOT<br>OCENY                                               | OCENA                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | celująca                                                                                                                                                                                                                                | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                          | dobra                                                                                                                                                                                   | dostateczna                                                                                                                                                          | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                      | niedostateczna                                                                                                            |
| 1. Modlitwy, pieśni                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>dobra znajomość tekstu, melodii</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość tekstu</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>fragmentaryczna znajomość tekstu</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości tekstu</li> </ul>                                   |
| 2. Ćwiczenia w podręczniku                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonane wszystkie zadania</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie zadania</li> <li></li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>zapis staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia czytelne</li> <li>braki w zadaniach (do 40% tematów)</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>brak podręcznika</li> </ul>                                                        |
| 3. Odpowiedzi ustne                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku oraz lekcji</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>prawidłowe i swobodne używanie poznanych pojęć</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul> |
| 4. Aktywność                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się poprawnie</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji</li> <li>chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu.</li> </ul>                                     |
| 5. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne | <ul style="list-style-type: none"> <li>wielokrotnie pomaga w różnych pracach</li> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy</li> <li>aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje zadania powierzone przez nauczyciela religii</li> <li>przejawia postawę apostołską</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>czynnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

### Semestr I

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Jezus moim Przyjacielem</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje zasady współpracy obowiązujące w klasie,</li> <li>• mówi z pamięci „Ojcze nasz” (D.4.1),</li> <li>• podaje przykłady zgodnej modlitwy,</li> <li>• uzasadnia, że na modlitwie możemy prosić tylko o dobro,</li> <li>• podaje, że Duch Święty jest Trzecią Osobą Boską,</li> <li>• podaje przykłady wspólnej modlitwy (Kościół, klasa, dom...).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego warto przyjaźnić się współpracować z całą klasą,</li> <li>• opowiada przypowieść o natrętnym przyjacielu,</li> <li>• wymienia najważniejsze cechy przyjaźni (A.2.1),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego modlitwa zbliża nas do Boga Ojca,</li> <li>• wskazuje, że Duch Święty jest darem Jezusa, (A.5.1).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego warto prosić Pana Boga,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus dał nam Ducha Świętego, który pomaga nam się modlić,</li> <li>• wymienia, o co prosimy Boga w modlitwie „Ojcze nasz”,</li> <li>• uzasadnia, że modlitwa może być ufna i szczerą rozmową z Bogiem Ojcem,</li> <li>• podaje najważniejsze cechy modlitwy Jezusa (zjednoczenie z Ojcem, ufna rozmowa) (D.3.2).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że przyjaźń wyraża się we wzajemnym szacunku i pomocy,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Jezus jest najdoskonalszym wzorem modlitwy (D.3.1),</li> <li>• podaje warunki skuteczności modlitwy: zgodność z wolą Boga, dobro człowieka (D.3.3),</li> <li>• wyjaśnia, że podczas wspólnej modlitwy obecny jest Duch Święty.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia treść modlitwy na rozpoczęcie i zakończenie katechezy.</li> </ul> |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Dział                                | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | celująca                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>II. Jezus naucza o królestwie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, że Biblia dzieli się na Stary i Nowy Testament,</li> <li>• opowiada przypowieść o zasiewie,</li> <li>• opowiada przypowieść o domu na skale i piasku,</li> <li>• wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu roztropnych decyzji.</li> <li>• opowiada przypowieść o skarbie,</li> <li>• wyjaśnia, że to Pan Bóg pomaga być dobrym,</li> <li>• opowiada przypowieść o ziarnku gorczycy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia imiona Ewangelistów,</li> <li>• wyjaśnia podstawowe znaczenie przypowieści o domu na skale i piasku (budowanie domu, dom, skała, piasek),</li> <li>• uzasadnia, że warto żyć i bawić się roztropnie,</li> <li>• opowiada przypowieść o talentach,</li> <li>• wyjaśnia, że talenty są po to, by dzięki nim czynić dobro,</li> <li>• podaje przykłady możliwości rozwoju swoich umiejętności,</li> <li>• wyjaśnia, co jest skarbem dla chrześcijanina,</li> <li>• podaje przykłady właściwych wyborów dokonywanych przez dzieci, oraz czynionego przez siebie dobra, z którego mogą korzystać inni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Ewangelia opisuje życie i nauczanie Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus mówił w przypowieściach o królestwie Bożym,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest przypowieść,</li> <li>• charakteryzuje postawę sług z przypowieści o talentach.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego wypełniając słowa Jezusa, można uniknąć skutków niebezpieczeństw,</li> <li>• opowiada o darach Ducha Świętego udzielanych wspólnocie Kościoła,</li> <li>• opowiada o działaniu Ducha Świętego w Kościele (A.5.1),</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy dokonywać wyborów tego, co najważniejsze,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy uczyć się, jak rozróżniać, co jest cenne, a co mało wartościowe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia wartość cierpliwej i systematycznej pracy nad rozwojem własnych zdolności,</li> <li>• przedstawia i uzasadnia prawdę, że im więcej dobra na świecie, tym bardziej widoczne jest Boże królestwo.</li> </ul> |

| Dział                        | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                              | celująca                                                                                                                                                                                   |
| III. Jezus objawia swoją moc | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada perykopę o uciszeniu burzy oraz o wskrzeszeniu córki Jaira,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus ma władzę nad życiem,</li> <li>• podaje przykłady niesienia pomocy cierpiącemu i potrzebującemu (C.5.2),</li> <li>• wyjaśnia, jak rodzice opiekują się dziećmi, gdy są chore,</li> <li>• podaje przykłady, jak należy pomagać niepełnosprawnym dzieciom,</li> <li>• opowiada o uzdrowieniu niewidomego,</li> <li>• opowiada o rozmnożeniu chleba,</li> <li>• podaje przykłady dzielenia się pokarmem z potrzebującymi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to jest cud,</li> <li>• uzasadnia, że cuda Jezusa są przykładem troski Boga o ludzi (E.1.1),</li> <li>• przedstawia prawdę, że czyniąc cuda, Pan Jezus ukazywał, że jest Synem Bożym,</li> <li>• podaje przykłady, kiedy rodzice proszą Boga o pomoc dla dzieci,</li> <li>• opowiada o uzdrowieniu głuchoniemego chłopca,</li> <li>• podaje przykłady, jak można pomagać osobom niewidomym,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus troszczy się o pokarm dla głodnych,</li> <li>• wyjaśnia, że jedzenie jest darem pozwalającym utrzymać życie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę zaufania Bogu w trudnych sytuacjach, na które nie mamy wpływu,</li> <li>• wyjaśnia, co to jest wskrzeszenie,</li> <li>• uzasadnia, że uzdrowienie chłopca jest przejawem miłości Boga,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Jezus uzdrowił niewidomego,</li> <li>• uzasadnia potrzebę planowania ilości zakupów,</li> <li>• wymienia różne formy pomocy głodującym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że warto prosić Jezusa o pomoc, mimo że inni do tego zniechęcają,</li> <li>• charakteryzuje postawę rodziców proszących Jezusa o wskrzeszenie dziewczynki.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawy apostołów podczas burzy i po jej uciszeniu,</li> <li>• charakteryzuje reakcje ludzi na uzdrowienie niewidomego.</li> </ul> |

| Dział                             | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                       | celująca                                                                                                                                                                                                                    |
| IV. Jezus przychodzi zbawić świat | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Bóg zapowiedział przyjście na świat swojego Syna, by zbawił ludzi,</li> <li>• opowiada o zwiastowaniu Maryi,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie: anioł,</li> <li>• opowiada o narodzeniu Jezusa,</li> <li>• wymienia zwyczaje świąteczne,</li> <li>• podaje przykłady rodzinnego świętowania Bożego Narodzenia,</li> <li>• opowiada o pokłonie mędrców,</li> <li>• wymienia dary złożone przez mędrców oraz zwyczaje związane z uroczystością Objawienia Pańskiego,</li> <li>• wyjaśnia, że gołębica jest symbolem Ducha Świętego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia prostymi słowami, czym jest grzech i obietnica zbawienia (A.3.4; B.10.4),</li> <li>• uzasadnia, że czynienie dobra to posłuszeństwo wobec Boga,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego ważne jest, by uczyć się odróżniać dobro od zła,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę roratki,</li> <li>• podaje przykłady duchowego przygotowania na święta Bożego Narodzenia,</li> <li>• uzasadnia, że w święta Bożego Narodzenia najważniejszy jest Jezus – Syn Boży (B.5.1),</li> <li>• wyjaśnia, kim są poganie,</li> <li>• podaje przykłady, kto współcześnie głosi Dobrą Nowinę o Jezusie,</li> <li>• opowiada o chrzcie Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie słów: „To jest mój Syn umiłowany”,</li> <li>• uzasadnia, że podczas chrztu każdy staje się umiłowanym dzieckiem Boga.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o grzechu pierwszych ludzi,</li> <li>• wyjaśnia, kim jest szatan,</li> <li>• wymienia konsekwencje grzechu Adama i Ewy dla wszystkich ludzi,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus jest Bogiem i człowiekiem,</li> <li>• wyjaśnia, że w przyjściu Jezusa na świat najpełniej ujawniła się miłość Boga do człowieka,</li> <li>• wyjaśnia nazwę „uroczystość Objawienia Pańskiego”,</li> <li>• opowiada o poświęceniu kredy i kadzidła w kościele.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia rolę Maryi w zbawieniu człowieka,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie darów złożonych przez mędrców,</li> <li>• podaje przykłady, jak może rozwijać dar Bożego dzieciństwa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje elementy liturgii świątecznej jako uobecnienie biblijnych wydarzeń,</li> <li>• opowiada, jak udziela się chrztu, i wskazuje elementy wspólne z chrztem Jezusa.</li> </ul> |

## SEMESTR II

| DZIAŁ                         | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                       | celująca                                                                                               |
| V. Jezus uczy, jak być dobrym | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada przypowieści: o dwóch synach i pracy w winnicy, o faryzeuszu i celniku,</li> <li>• podaje przykłady postaw na wzór dwóch synów,</li> <li>• opowiada o spotkaniu Zacheusza z Jezusem,</li> <li>• podaje przykłady prawdomówności i uczciwości w swoim życiu,</li> <li>• uzasadnia potrzebę zadośćuczynienia za popełnione zło,</li> <li>• opowiada o uzdrowieniu dziesięciu trędowatych,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie słowa „dziękuję”,</li> <li>• mówi z pamięci „Akt miłości”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, na czym polegała przemiana Zacheusza,</li> <li>• uzasadnia konieczność dokonywania wyborów w życiu (C.3.2),</li> <li>• wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne (C.5.1),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego warto wybierać to, co dobre dla siebie i innych,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest pokora,</li> <li>• uzasadnia potrzebę troski o własne sumienie (C.4.2),</li> <li>• podaje przykłady niesienia pomocy cierpiącemu (C.5.2),</li> <li>• podaje przykłady, kiedy może i powinien okazywać wdzięczność.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie wolności (C.3.1),</li> <li>• wyjaśnia, że przez rodziców i opiekunów Bóg przekazuje nam swoją wolę,</li> <li>• uzasadnia, że każdy ma obowiązki według wieku,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega prawdomówność i uczciwość,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest sumienie i jakie jest jego znaczenie (C.4.1),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego jeden z uzdrowionych okazał wdzięczność Jezusowi,</li> <li>• uzasadnia potrzebę wdzięczności wobec innych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega rachunek sumienia,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego nie powinno się oceniać innych,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest duchowa przemiana,</li> <li>• uzasadnia, że wdzięczność jest wyrazem miłości do Boga za Jego dobroć.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady (sposoby) kształtowania sumienia.</li> </ul> |

| DZIAŁ                      | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                             | celująca                                                                                                                               |
| VI. Jezus uczy, jak kochać | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady konsekwencji nieprzestrzegania przykazań w życiu codziennym,</li> <li>• wskazuje, że przestrzeganie Bożych praw obowiązuje w świecie realnym i wirtualnym,</li> <li>• podaje przykłady przestrzegania poszczególnych przykazań,</li> <li>• opowiada historię Samarytanina,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie słów: przepraszam i przebaczam,</li> <li>• mówi z pamięci „Akt żalu”.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o rozmowie bogatego młodzieńca z Jezusem,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego zachowywanie przykazań jest wyrazem troski o dobro wspólne (C.5.1),</li> <li>• wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu (C.1.3),</li> <li>• prezentuje właściwą postawę wobec własnego ciała (C.3.3),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega obowiązek miłości bliźniego (E.1.5),</li> <li>• wyjaśnia, że miłość bliźniego dotyczy każdego człowieka,</li> <li>• opowiada przypowieść o nielitościwym słudze,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego mamy przebaczać,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie przebaczenia w życiu (E.4.7).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że przykazania uczą szacunku wobec Boga i wskazują, jak oddawać Mu cześć,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Jezus ogłasza nam słowa swojego Ojca,</li> <li>• wyjaśnia, że zachowywanie przykazań jest wyrazem miłości wobec Jezusa i troski o samych siebie,</li> <li>• uzasadnia, że człowiek, odrzucając przykazania, czyni nieszczęśliwym siebie i innych,</li> <li>• wskazuje, że szacunek wobec innych obowiązuje w świecie realnym i wirtualnym.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi z pamięci przykazania Boże (C.1.1),</li> <li>• uzasadnia szkodliwość hejtu,</li> <li>• uzasadnia, że przestrzeganie przykazań prowadzi do życia wiecznego,</li> <li>• podaje, kto może przystąpić do spowiedzi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że w sakramencie pokuty Jezus przebacza grzechy i daje pomoc do poprawy.</li> </ul> |

| DZIAŁ                      | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | celująca                                                                                                                                                                                   |
| VII. Jezus żyje w Kościele | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o powołaniu apostołów,</li> <li>• wyjaśnia, że następcami apostołów są biskupi i kapłani,</li> <li>• podaje, kto jest następcą św. Piotra,</li> <li>• wyjaśnia, co to jest łaska Boża,</li> <li>• wymienia siedem sakramentów,</li> <li>• rozróżnia podczas liturgii słowa pierwsze oraz drugie czytanie i Ewangelię,</li> <li>• wymienia gesty i postawy wykonywane podczas liturgii,</li> <li>• wyjaśnia, jak należy się ubrać na Mszę Świętą i dlaczego właśnie tak,</li> <li>• opowiada biblijną historię datku ubogiej wdowy,</li> <li>• wymienia, kto i za co jest odpowiedzialny we wspólnocie parafialnej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie: apostoł (A.3.4),</li> <li>• uzasadnia, że w Kościele jest realizowana misja Chrystusa (A.6.3),</li> <li>• uzasadnia konieczność łaski Bożej do zbawienia (A.6.2),</li> <li>• porównuje przyjmowanie sakramentów do budowy wieży własnego życia,</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób Bóg jest obecny w sakramentach (B.1.1),</li> <li>• określa, kiedy i jakie sakramenty może przyjąć,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus jest obecny w liturgii Mszy Świętej przez swoje słowo, zgromadzony lud i w osobie kapłana i pod postaciami eucharystycznymi (B.1.1),</li> <li>• uzasadnia, że podczas Mszy Świętej Jezus jest obecny zgodnie ze swoją obietnicą,</li> <li>• opowiada o liturgii słowa (czytane Pismo Święte, śpiewany psalm, homilia),</li> <li>• opowiada przypowieść o uczcie królewskiej,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie gestów i postaw wykonywanych podczas liturgii,</li> <li>• podaje przykłady, jak należy troszczyć się o dobro parafialne (C.5.1).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że Chrystus założył swoje królestwo na ziemi, które trwa obecnie w Kościele,</li> <li>• przedstawia osobę Piotra jako Głowę Kościoła,</li> <li>• podaje przykłady udziału dzieci w misji Kościoła,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego mamy obowiązek uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej,</li> <li>• wyjaśnia, kto może przyjąć Komunię Świętą,</li> <li>• wymienia przykazania kościelne (E.4.3),</li> <li>• podaje przykłady prac wykonywanych na rzecz parafii i kościoła parafialnego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że fundamentem budowania życia jest chrzest i otrzymana łaska Boża,</li> <li>• krótko omawia, kto i jakie sakramenty przyjmuje,</li> <li>• wyjaśnia, jak brać czynny udział w liturgii słowa,</li> <li>• porównuje udział we Mszy Świętej do uczty królewskiej,</li> <li>• wymienia zasady uczestniczenia we Mszy Świętej w oparciu o przypowieść o uczcie królewskiej,</li> <li>• omawia praktyczną realizację wybranych przykazań kościelnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, jakie należy spełnić warunki, by przyjąć poszczególne sakramenty,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie przykazań kościelnych (E.4.3).</li> </ul> |

**SEMESTR I i II**

| DZIAŁ              | OCENA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | celująca                                                                                                                                                                                                      |
| VIII. Jezus zbawia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o cudzie w Kanie Galilejskiej,</li> <li>• podaje przykłady świętych, którzy poprzedzili nas w drodze do nieba,</li> <li>• podaje, kiedy rozpoczyna się Wielki Post i jak długo trwa,</li> <li>• wymienia nazwy nabożeństw wielkopostnych,</li> <li>• podaje przykłady postanowień wielkopostnych,</li> <li>• mówi z pamięci modlitwy z nabożeństwa drogi krzyżowej,</li> <li>• opowiada o wjeździe Jezusa do Jerozolimy,</li> <li>• wymienia zwyczaje związane z Niedzielą Palmową i je omawia,</li> <li>• opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (A.4.1),</li> <li>• wymienia pokarmy ze święconki i wyjaśnia ich znaczenie,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus dał nam Maryję za Matkę,</li> <li>• wymienia sposoby oddawania czci Matce Bożej,</li> <li>• wyjaśnia, że w Boże Ciało Pan Jezus wychodzi zobaczyć nasze życie i nasze domy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o objawieniach Matki Bożej w La Salette,</li> <li>• wyjaśnia, jak modlić się na różańcu,</li> <li>• wyjaśnia, że Maryja zachęca nas do wypełniania poleceń Jezusa,</li> <li>• podaje prawdę, że Bóg chce dać nam miejsce w niebie,</li> <li>• wymienia, co pomaga w stawaniu się świętym,</li> <li>• wyjaśnia, do czego przygotowuje Wielki Post,</li> <li>• wyjaśnia, że Jezus z miłości cierpiał za grzechy wszystkich ludzi (B.11.2),</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Jezusowi za Jego cierpienie (A.4.3),</li> <li>• łączy wjazd Jezusa do Jerozolimy z procesją i poświęceniem palm,</li> <li>• opowiada, jak może wyglądać palma,</li> <li>• wymienia zwyczaje wielkanocne i omawia je,</li> <li>• opisuje obraz Matki Bożej Częstochowskiej,</li> <li>• wymienia wybrane wezwania litanii loretańskiej,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus jest obecny pod postaciami eucharystycznymi,</li> <li>• podaje przykłady czynnego uczestnictwa w procesji,</li> <li>• omawia, jak można przygotować dom na uroczystość Bożego Ciała.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia tajemnice radosne i bolesne różańca,</li> <li>• wyjaśnia, że zwracamy się do Jezusa za pośrednictwem Maryi,</li> <li>• charakteryzuje życie wybranych świętych,</li> <li>• opowiada o liturgii Środy Popielcowej,</li> <li>• wyjaśnia, co to jest nawrócenie,</li> <li>• podaje przykłady pieśni na cześć Pana Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Jezus był witany jako Król,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Jezus uczy nas pokory i łagodności,</li> <li>• ukazuje związek pomiędzy obchodami świąt Zmartwychwstania Pańskiego a obecnością w nich Jezusa (B.5.1),</li> <li>• wyjaśnia znaczenie śpiewu „Alleluja”,</li> <li>• wyjaśnia wybrane wezwania litanii loretańskiej,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega królowanie Matki Bożej w Polsce,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego podczas procesji najważniejszy jest Najświętszy Sakrament,</li> <li>• opowiada o procesji Bożego Ciała,</li> <li>• wyjaśnia, co to jest oktawa Bożego Ciała.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego celem życia jest niebo,</li> <li>• wyjaśnia, że Wielki Post jest czasem pracy nad sobą,</li> <li>• opowiada o wybranych wydarzeniach z drogi krzyżowej Jezusa,</li> <li>• omawia przebieg nabożeństwa drogi krzyżowej,</li> <li>• wymienia znaki i symbole związane ze zmartwychwstaniem Jezusa,</li> <li>• opowiada o liturgii wielkanocnej (rezurekcja),</li> <li>• opowiada o uroczystości Matki Bożej Królowej Polski.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że przyjmując trudności, naśladujemy Pana Jezusa w niesieniu krzyża,</li> <li>• wyjaśnia znaki i symbole związane ze zmartwychwstaniem Jezusa.</li> </ul> |